

2023.04.12.

# Habilitációs pályázat Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola

Pályázó: Kövecsesné dr. Gósi Viktória

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM APÁCZAI CSERE JÁNOS  
PEDAGÓGIAI, HUMÁN- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR  
NEVELÉSTUDOMÁNYI ÉS PSZICHOLÓGIA TANSZÉK

## Tartalomjegyzék

<b>Kérelem habilitációs eljárás indítására</b>	3
<b>Főiskolai, egyetemi végzettséget igazoló oklevél</b>	5
<b>A doktori (PhD, DLA) vagy azzal egyenértékű más tudományos fokozat megszerzését tanúsító oklevél</b>	7
<b>Nyelvvizsga bizonyítványok</b>	8
<b>Erkölcsei bizonyítvány</b>	13
<b>Szakmai önéletrajz</b>	14
Tanulmányok és fokozatszerzés	14
Munkahelyem, beosztásaim	14
Oktatási tevékenység	15
Oktatott tárgyak, tárgyfelelősségek	15
Szakdolgozatok témavezetése	16
TDK dolgozatok témavezetése	26
Szakkollégiumi munka	27
Tudományos minősítő eljárásokban való részvétel	29
Felsőoktatási tanítási gyakorlatok mentorálása	30
Felsőoktatási oktatási programok kidolgozása, tantervfejlesztés, szakfelelősi tevékenységek	31
Külföldi vendégoktatás	35
Szerkesztési tevékenység	36
Hazai és /vagy külföldi szakmai folyóirat szerkesztőbizottsági tagja	37
Tudományos közlemények lektora	37
Hazai és nemzetközi konferenciák szervezője/társzervezője, szakmai rendezvények szervezése	38
Hazai és nemzetközi pályázatokban való részvétel	41
Hazai és nemzetközi kutatócsoportokban való részvétel, kutatási projekt vezetése	43
Ösztöndíjas elismerések	46
Hazai és nemzetközi tudományos testületekben betöltött tisztség	46
Szakmai, állami, miniszteri kitüntetés	47
Egyetemi, kari elismerések, hallgatói önkormányzat által adományozott díjak	47
Ajánlások	49
<b>Publikációs jegyzék</b>	53
Fokozatszerzés után megjelenő írások	53
Fokozatszerzést megelőző évek publikációi	63
<b>MTMT közlemény és idéző összefoglaló táblázat</b>	65
<b>Független hivatkozások részletes bemutatása</b>	67
<b>Magyar nyelvű előadások</b>	80
Plenáris előadások hazai konferenciákon fokozatszerzés után	80

Plenáris előadások hazai konferencián fokozatszerzés előtt	81
Szekcióelőadások hazai konferenciákon fokozatszerzés után	81
Szekcióelőadások hazai konferenciákon fokozatszerzés előtt	85
Határon túli magyar konferenciákon való részvétel	86
Egyéb (továbbképzések, szakmai rendezvények) előadások	87
<b>Idegennyelvű előadások</b>	92
Idegennyelvű előadások fokozatszerzés után	92
Idegennyelvű előadás fokozatszerzés előtt	92
<b>Önképzés, egyéni fejlődés, továbbképzéseken való részvétel</b>	93
<b>Köznevelési tevékenységek</b>	94
<b>Mellékletek</b>	96
1. számú melléklet: <i>Lektori vélemények a megjelent könyvekhez</i>	95
2. számú melléklet: <i>A továbbképzések elvégzését igazoló tanúsítványok másolata</i>	104
3. számú melléklet: <i>Elismerések, díjak</i>	118
4. számú melléklet: <i>Oktatói, vezetői kinevezések</i>	140
5. számú melléklet: <i>Igazolás oktatási tevékenységről (Szlovákia – Komáromi Városi Egyetem)</i>	148
6. számú melléklet: <i>Oktatói, vezetői teljesítményértékelések</i>	150

### Kérelem habilitációs eljárás indítására

Alulírott **Kövecsesné dr. Gósi Viktória**, születési név **Gósi Viktória** (születési név is) magyar állampolgár, anyja neve: **Nagy Veronika** születési hely: Győr, 1977. év május hó 1. nap habilitációs eljárás megindítását kérem az Eszterházy Károly Egyetem **Pedagógiai Karán Neveléstudomány** tudományágban magyar nyelven.

Egyetemi/MA/MSc oklevél száma, éve: **21/2002.**

szakja(i): **pedagógia szakos bölcsész és tanár**  
kiállító intézmény: **Pécsi Tudományegyetem**  
székhelye: **Pécs**

Doktori (PhD) oklevél száma, éve: **P-2998 /2009.**

tudományág: **Neveléstudomány**  
kiállító intézmény: **Eötvös Loránd Tudományegyetem.**  
székhelye: **Budapest**

Egyéb tudományos cím, fokozat: .....

oklevél száma, éve: .....

kiállító intézmény: .....

székhelye: .....

Egyéb tudományos cím, fokozat: .....

oklevél száma, éve: .....

kiállító intézmény: .....

székhelye: .....

Nyelvtudás szintje (*német* nyelv): **középfok**

oklevél száma, éve: **087519/2000 (A); 104074/2001 (B)**

kiállító intézmény: **Idegennyelvi Továbbképző Központ**

Nyelvtudás szintje (*angol* nyelv): **középfok**

oklevél száma, éve: **753326/2006**

kiállító intézmény: **TIT Pannon Egyesülete**

Munkahely neve, címe:

**Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar, Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék;  
Széchenyi István Egyetem Módszertani, Digitális és Tanárképzési Főigazgatóság  
9022 Győr, Liszt Ferenc u. 42.**

Foglalkozás, beosztás: **egyetemi docens, főigazgató**

Értesítési cím, telefonszám: **gosi.viktoria@sze.hu, + 36/709531593**

Dátum: 2023. 04. 12.

  
.....  
aláírás

***A habilitációs előadások témakörei:***

***Tantermi előadás témái:***

1. A digitális korszak kihívásai az oktatásban
2. Kooperatív tanulás tapasztalatai a tanítóképzésben
3. A pedagógus hivatásra való felkészítés lehetőségei alkotó-fejlesztő mesefoglalkozásokkal

***Tudományos előadás témái:***

1. Tanulástámogatás lehetőségei a pedagógusképzésben - Learning support in teacher training
2. Fenntarthatóságra nevelés korszerű módszerei a pedagógusképzésben - Modern methods of education for sustainability in teacher training

# Főiskolai és egyetemi végzettséget igazoló oklevél

Sorszám: PT.C. 02-2058 190/1999. szám


## MELLÉKLET

190/1999. számú oklevélhez

Ezt a műveltségi területen szerzett mellékletet  
Gösi Viktória számára állítottuk ki,  
aki 1977. év május hó 1. napján  
Győr városban (községben) született  
és 1998/99. tanévben Apáczai Csere János  
Tanítóképző Főiskolán Főiskolán szerzett,  
1999. év június hó 6. napján kelt,  
1999/190. számon kiállított, oklevéllel igazolt, főiskolai szintű  
tanítói szakképzettsége alapján a 1995/96. tanévtől a 1998/99.  
tanévig az ACSJ Tanítóképző Főiskolán -ben  
(felsőoktatási intézmény) ember és társadalom  
MŰVELTSÉGI TERÜLETEN tanulmányi kötelezettségeinek eleget  
tett.  
A melléklet a tanítói alapképzésben szerzett oklevéllel együtt a 158/  
1994. (XI. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerinti tanítói szakkép-  
zettséget igazol.

Győr, 1999. június 26.

A. Tó. 1135. r. sz. Győr, 1999. június 26. n.  
Pálya Nyomda Rt. - (Psz. 1/2004) főigazgató  
Létes. OM rendsz. B. Gy. 1998. évi 10. sz. Győr



Sorszám: PT.C. 02-2058 190/1999. szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevélet  
Gösi Viktória számára állítottuk ki,  
aki 1977. évben május hó 1. napján  
Győr városban (községben) született,  
és az 1995/96. tanévtől az 1998/99. tanévig  
az Apáczai Csere János  
Tanítóképző Főiskolán  
főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
A Záróvizsga-Bizottság 1999. évi június hó 17. -i  
határozata alapján nevezett  
tanítót, művelődésszervezővé  
nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése kiváló

Kelt Győr, 1999. június 26. n.  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
Amulyos György főigazgató



Okl. szám: 21/2002.

# TANÚSÍTVÁNY

**GÓSI VIKTÓRIA**

részére, aki az

1999/2000. tanévtől a 2001/2002. tanévig  
a Pécsi Tudományegyetem  
(a Janus Pannonius Tudományegyetem jogutódja)  
Tanárképző Intézet

egyetemi szintű kiegészítő alapképzésén,  
a pedagógia szakos bölcsész és tanár szak keretében az

**iskolaelemzés és iskolafejlesztés  
specializációt**

elvégezte.

Pécs, 2002. június 28.

  
a PTE Tanárképző Intézet  
igazgatója  


Sorszám: PT D **005509** **21/2002** szám

## EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **GÓSI VIKTÓRIA**

számára állítottuk ki,

aki **17.** évben **május** hó **1.** napján

**Győr** városban (községben)

**Győr-Ménfőcsanak** megyében **Magyar** országban

született, és az **1999/2000.** tanévtől a **2001/2002.** tanévig

a **Pécsi Tudományegyetem,**

a **JPTE jogutód intézményében**

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság **2002.** évi **június** hó **3.**-i

határozata alapján nevezett okleveles

**pedagógia szakos bölcsész**  
és tanárrá nyilváníttuk.

Oklevélnék minősítése **jeles (4,94)**

Kelt **Pécs** **2002. június** hó **28.**-n.

**Nagy Mária**  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
  
rektor (dét.á.)

## DOKTORI OKLEVÉL

MI, AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM REKTORA  
ÉS DOKTORI TANÁCSA KÖSZÖNTJÜK AZ OLVASÓT.

ELŐDEINK ÉS TÖRVÉNYEINK RENDELÉSE,  
HOGY MINDAZOK, AKIK TUDOMÁNYOS TANULMÁNYOKNAK  
SZENTELTÉK MAGUKAT, NYILVÁNOSAN BIZONYÍTHASSÁK  
ÉS TANÚSÍTHASSÁK TUDÁSUKAT ÉS KÉPZETTSÉGÜKET.

Mivel tehát

## Kövecsesné Gősi Viktória

szül. Gősi Viktória,  
aké Győrött

az 1977. évben, május hó 1. napján született,  
mivelbirtánk

a neveléstudományokban

(neveléstudományi kutatások szakterületén)

való képzettségéről és tudásáról cum laude minősítéssel

képességet kértarolt bizonyosságot tett,

ezért őt méltónak ítélték e megítélt tudományos fokozatra,

doktorának (PhD) nyilvánítjuk és a törvény erejével rájuk ruházott hatáskörünk folytán  
a mai naptól kezdődően a doktori (PhD) cím viselésére feljogosítottuk.

Ennek hiteltelül ezt az oklevelet Egyetemünk pecsétjével,  
valamint saját aláírásunkkal megerősítve részére kiadattuk.

Kelt Budapestén, a 2009. esztendőben, december hó 17. napján.



## DIPLOMA PROMOTIONIS

NOS, RECTOR ET ARBITRI PROMOTIONUM UNIVERSITATIS  
DE ROLANDO EÖTVÖS NOMINATAE LECTURIS SALUTEM.

MAIORUM NOSTRORUM ET LEGUM INSTITUTUM EST,  
UT QUI HONESTIS STUDIIS SEMET DEDERUNT,  
ERUDITIONEM ET DOCTRINAM SUAM MANIFESTE  
DEMONSTRARE ATQUE TESTIFICARI POSSINT.

Cum itaque domina

## Victoria Gősi uxor Kövecses

Victoria Gősi n.,  
quae Laurini

die 1 mensis Maii, anno Domini MCMXXVII nata est,  
se coram nobis

in paedagogia

(studiiis paedagogicis)

sine ulla dubitatione cum laude

eruditam et doctam comprobasset,

propterea eandem dignam hoc honorifico scientiarum gradu

doctorem (PhD) pronuntiamus et declaramus

potestate e lege nobis data concedentes ei

ab hoc die ius titulo doctoris (PhD) utendi.

In cuius rei fidem hoc diploma sigillo Universitatis nostrae munitum  
atque subscriptionibus nostris roboratum ei dari curavimus.

Datum Budapestini, die XVII mensis Decembris, anno Domini MCMXX.



Mendei János

az Egyetemi Doktori Tanács elnöke  
proeses arbitrorum promotionum Universitatis



## Vizsgaeredmények

104074

sz.d.m

KÖZÉPFOK ÁLTALÁNOS  
'A' TÍPUS

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	-
2. Szókincs	15	-
3. Nyelvhelyesség	15	-
4. Kiejtés	5	-
5. Beszéderítés ( szóbeli vizsgán )	5	-
6. Beszéderítés ( gépi hang )	15	-
<b>Összesen</b>	<b>70</b>	<b>-</b>
		<b>%</b>

## KÖZÉPFOK ÁLTALÁNOS

'B' TÍPUS

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Feleletválasztás nyelvtani teszttel	15	13
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	25	15
3. Irányított fogalmazás	15	10
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	17
5. Szövegértést ellenőrző feladat	20	7
<b>Összesen</b>	<b>100</b>	<b>62</b>
		<b>%</b>

Sikeres 'C' vizsga = sikeres 'A' vizsga + sikeres 'B' vizsga

## Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

104074

sz.d.m

Ezt a bizonyítványt

Góbi Viktória

számára állítottuk ki, aki

az 19 77 év 05 . hó 01 . napján

Győr

helységben

Győr-Sopron

megyében

Magyar

országban

született, és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott.

Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy  
német

nyelvből

Jokú

állami nyelvvizsgát tett.

A vizsga alapján a/az

B

típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 2001 . év 01 . hó 06 nap.



Góbi Viktória

szervezési igazgatóhelyettes

Állami Nyelvvizsga Bizottság  
elnöke

**ZEUGNIS**  
**Staatliche Sprachkundigenprüfung**

104074

Dieses Zeugnis wurde für Herrn/Frau

\_\_\_\_\_ Gósi Viktória \_\_\_\_\_

ausgestellt, geboren am 01. 05. 1977

in Győr \_\_\_\_\_ ( Stadt, Gemeinde )

Bezirk Győr-Sopron \_\_\_\_\_

Land Ungarn \_\_\_\_\_

Die Staatliche Sprachprüfungskommission bestätigt, daß die  
genannte Person die Staatliche Sprachkundigenprüfung,

\_\_\_\_\_ DEUTSCH \_\_\_\_\_ MITTEL \_\_\_\_\_ stufe Typ

B

mit Erfolg bestanden hat.

Budapest, 06. 01. 2001



Zsuzsanna  
Stellvertretender Direktor

Gósi Viktória

Vorständin der Staatlichen  
Sprachprüfungskommission

# Vizsgaeredmények

087519

KÖZÉPFOK ÁLTALÁNOS  
'A' TÍPUS

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	13
2. Szókincs	15	11
3. Nyelvhelyesség	15	10
4. Kiejtés	5	4
5. Beszéderítés ( szóbeli vizsgán )	5	5
6. Beszéderítés ( gépi hang )	15	3
<b>Összesen</b>	<b>70</b>	<b>46</b>
		<b>66 %</b>

## KÖZÉPFOK ÁLTALÁNOS 'B' TÍPUS

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Felérválasztás nyelvtani teszttel	15	-
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	25	-
3. Irányított fogalmazás	15	-
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	-
5. Szövegértést ellenőrző feladat	20	-
<b>Összesen</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
		<b>- %</b>

Sikeres 'C' vizsga = sikeres 'A' vizsga + sikeres 'B' vizsga

# Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

087519

Ezt a bizonyítványt

Gósi Viktória  
számára állítottuk ki, aki  
az 19.77.év 05. hó 01. napján  
Győr  
Győr-Sopron  
MAGYAR  
helységben  
megyében  
országban

született, és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott.  
Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy

NEMET nyelvből közép fokú

állami nyelvvizsgát tett.  
A vizsga alapján alaz

A

típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 2000. év 03. hó 25. nap.



*[Signature]*  
szervezeti igazgatóhelyettes  
az Állami Nyelvvizsga Bizottság  
elnöke

**ZEUGNIS**  
**Staatliche Sprachkundigenprüfung**

087519

Dieses Zeugnis wurde für Herrn/Frau

Gósi Viktória

ausgestellt, geboren am 01. 05. 19 77

in Győr ( Stadt, Gemeinde )

Bezirk Győr-Sopron

Land UNGARN

Die Staatliche Sprachprüfungskommission bestätigt, daß die  
genannte Person die Staatliche Sprachkundigenprüfung,

Deutsch Mittelstufe Typ

A

mit Erfolg bestanden hat.

Budapest, 25. 03. 2000



*[Signature]*  
Stellvertretender Direktor

*[Signature]*  
Vorsitzender der Staatlichen  
Sprachprüfungskommission

**BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL**  
**STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE**  
**STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNGSZEUGNIS**  
**CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT**

**Z 112650**

Anyakönyvi szám  
Registration Number  
Registationsnummer  
Numero d'enregistrement officiel



**753326**

Bizonyítványszám  
Serial Number  
Zeugnis-Nummer  
N° du certificat

**Tanúsítjuk, hogy**  
**We hereby certify that**  
**Hiermit wird bestätigt, dass**  
**Nous confirmons que**



**Kövecsesné Gósi Viktória**

Név/Name/Name/ Nom et prénom

**Győr**

Születési hely/Place of Birth  
Geburtsort/Lieu de naissance

**1977. május 01.**

Születési idő/Date of Birth  
Geburtsdatum/Date de naissance

**EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT**  
**HAS BEEN SUCCESSFUL IN THE STATE ACCREDITED**  
**LANGUAGE EXAMINATION**  
**DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG**  
**ERFOLGREICH ABGELEGT HAT**  
**A PASSÉ AVEC SUCCES L'EXAMEN DE LANGUE**  
**RECONNU PAR L'ÉTAT**

**753326**



**The European Language Certificates**  
**stage 2/egymvelvő**

Tudományos Ismeretterjesztő Társulat  
Vizsgaközpont  
Examination Centre  
Prüfungszentrum  
Centre d'examen

Vizsgarendszer  
Examination System  
Prüfungssystem  
Examen

**TIT Pannon Egyesülete**

Vizsgahely  
Examination Site  
Prüfungsort  
Lieu de l'examen

**Győr**

Város/Town  
Stadt/Ville

**2006. március 04.**

Vizsgaidőpont/Date of exam  
Prüfungstermin/Date de l'examen

**általános**  
**general**  
**Allgemeinsprache**  
**général**

**angol**  
**English**  
**anglais**

Nyelv/Language  
Sprache/Langue

**középfokú**  
**intermédiaire**  
**Mittelsstufe**  
**intermédiaire**

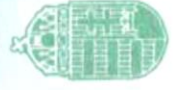
Fok/Level  
Stufe/Niveau

**komplex (C)**  
**combined (C)**  
**kombiniert (C)**  
**complexe (C)**

Tipus/Type  
Typ/Type



President of the Examination Board  
Vorsitzende/r der Prüfungskommission  
Président du corps des examinateurs




Director of the Examination Centre  
Leiter/in des Prüfungszentrums  
Directeur du centre d'examen

# Erkölcsei bizonyítvány

**HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY**

BELÜGYMINISZTERIUM




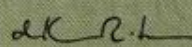
IGAZOLOM, HOGY

**KÖVECSESNÉ DR. GŐSI VIKTÓRIA**  
szül.: Dr. Gősi Viktória  
Győr, 1977.05.01.  
anyja szül. neve: Nagy Veronika  
magyar állampolgár  
9011 Győr, Palást utca 16/A. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**  
**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**  
**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

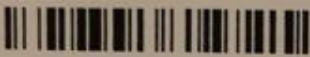
Budapest, 2023. január 23.


   
Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézbevétele után számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

**ADATVEDELMI ZARADÉK**

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a célból elterő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

  
084787451

  
EE2301200125

**08478745**

403 000 000 025 - 1025039-02 - 2220-377128 - ANY Birtokosági Nyomda Nyrt. - 2022. 06. 08. - 224.000

## Szakmai önéletrajz

### Tanulmányok és fokozatszerzés

1977. május elsején születtem Győrben. A győri Apáczai Csere János Főiskola Gyakorló Iskolájában végeztem általános iskolai tanulmányaimat, ami a pályaválasztásomat is meghatározta. Ezt követően a csornai Hunyadi János Óvónői Szakközépiskolában szereztem óvónő végzettséget. Már a középiskolás éveim alatt nagyon érdekelt a pedagógia, a pszichológia és a szakmódszertan. Az Óvóképzők Országos Szakmai Tanulmányi Versenyén 1995-ben első helyezést értem el. A csornai évek után Győrbe jelentkeztem a tanítóképzőbe. 1999-ben végeztem itt tanító (ember és társadalom műveltségterület) – művelődésszervező szakokon. A neveléstudomány területén megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteimet szerettem volna tovább mélyíteni, ezért választottam a Janus Pannonius Tudományegyetem pedagógia szakát, ahol pedagógia szakos bölcsész–tanár végzettségemet 2002-ben szereztem meg. Ezt követően az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskolájában folytattam a PhD tanulmányaimat. Doktori disszertációm 2009-ben védtem meg környezeti nevelés – projektpedagógia témakörben ***A környezeti nevelés változatai az általános iskolában – Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata*** címmel.

### Munkahelyem, beosztásaim

A tanítói diplomám megszerzése után főiskolai tanárom, Dr. habil. Kovács - Németh Mária támogatásával kezdtem el az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolán a már hallgatóként megismert Erdőpedagógia Projektben oktatásszervezőként, erdei iskolai programvezetőként dolgozni. Tevékenységeim között szerepelt erdei iskolai projektek kidolgozása, a Ravazdi Erdei Iskola programjának működtetése, különböző életkorú csoportok vezetése az Erdőpedagógia projekt keretein belül. Ezek az évek nagyon meghatározóak, inspirálóak voltak szakmai szempontból, hiszen a projektpedagógia gyakorlatát, a kooperatív tanulásszervezést, a múzeumi foglalkozások módszertanát, a tanösvényen való élményszerű tanulást különböző korosztályoknál próbálhattam ki. 2000 decemberétől a Pedagógia Tanszék munkatársa lettem, és az erdőpedagógiai tevékenységek mellett az oktatásba is fokozatosan bekapcsolódtam. Az egyetemi tanulmányok befejezését követően 2003. július 1-től kaptam tanársegédi kinevezést, akkor már a Nyugat – Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Karán. Fialat pályakezdőként mestertanárom mellett számos kutatásban, projektben vehettem részt. Pályám első éveiben Neveléstörténetet, Nevelélméletet, Erdőpedagógiát, Pedagógia időszerű kérdéseit, Szociális gondoskodás történetét,

Lifelong Learninget, Kooperatív tanulást, Projektoktatást tanítottam a gyógypedagógia, a művelődésszervező és a tanító szakos hallgatóknak. 2004. december 31- 2009. szeptember 1-ig gyermekeimmel voltam otthon, mely időszakban befejeztem a doktori kutatásaimat. A doktori disszertációm megvédését követően 2010. szeptember 1-től adjunktusi kinevezést kaptam.

2012-től kaptam megbízást a Pedagógia Intézeti Tanszék vezetésére, mely feladatot 2015 áprilisáig láttam el. Kollégáimmal igyekeztünk továbbvinni a korábban megkezdett hagyományokat, ugyanakkor törekedtünk új szint is vinni a tanszék életébe. Az irányításommal 2014-től évente legalább két alkalommal folyamatosan megszervezzük az Apáczai Módszertani Délutánokat a Magyar Pedagógiai Társaság Észak-magyarországi Tagozatával együttműködve. A programok célja a különböző pedagógiai-pszichológiai, szakmódszertani témák körüljárásával az elmélet és a gyakorlat közelítése, továbbá a gyakorló pedagógusok és a tanítójelöltek együtt gondolkodtatása.

2015. május 1. és 2017. május 31. között harmadik gyermekünkkel voltam szülési szabadságon és GYED-en. A Széchenyi István Egyetemhez való csatlakozásunk elején lehetőségem volt docensi pályázatot készíteni, melynek eredményeként 2016. szeptember 1-től kaptam meg az egyetemi docensi kinevezésemet.

2017-ben felkérést kaptam az oktatási dékánhelyettesi feladatok ellátására, így az Apáczai Csere János Karon az oktatási terület vezetését, szervezését 2021. december 31-ig végeztem. Időközben átalakult az egyetem tanárképzési feladatait irányító szervezeti egysége és 2021. szeptember 1-től létrejött a Tanárképzési és Módszertani Főigazgatóság, melynek vezetésére megbízást kaptam, amit a Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék oktatójaként látok el.

## Oktatói tevékenységek

### Oktatott tárgyak, tárgyfelelőségek

Oktatói pályafutásom során a neveléstudomány területéről sokféle tárgy oktatásában vettem részt. Neveléstörténet, Nevelélmélet, Alkalmazott pedagógia, Erdőpedagógia tárgyakkal kezdtem a oktatást főiskolai tanársegédként, majd ezt követően kaptam lehetőséget a táblázatban megjelenített területek oktatására. Jelenleg a következő tantárgyak tárgyfelelőse vagyok a Széchenyi István Egyetemen:

<i><b>Tárgykód nappali és levelező tagozaton</b></i>	<i><b>Tárgynév</b></i>
ANGGYA1051	Nevelésszociológia
ALGGYA1051	Nevelésszociológia
AKLM_TTTM320	Élményközpontú pedagógiai módszerek a gyermekkultúra közvetítésében



AKNM_TTTM320	Élményközpontú pedagógiai módszerek a gyermekkultúra közvetítésében
AKNM_TTTM327	Népmesék alkotó-fejlesztő feldolgozása 6-12 éves korban
AKLM_TTTM327	Népmesék alkotó-fejlesztő feldolgozása 6-12 éves korban
ALPGYB1121	Projektpedagógia
ANGYPB1121	Projektpedagógia
AKNB_TTTM018	Tanulási képességek fejlesztése
AKLB_TTTM018	Tanulási képességek fejlesztése
ALPETA1242	Integrált, inkluzív nevelés elmélete és gyakorlata
ANPETA1242	Integrált, inkluzív nevelés elmélete és gyakorlata
ANPETB1361	Kooperatív tanulás
ALPETB1361	Kooperatív tanulás
AKNB_GPTM070	Kooperatív tanulás
ANPETB1274	Fenntarthatóság-pedagógiai tanulmányok I.: Környezeti és fenntarthatóságra nevelés
ALPETB1274	Fenntarthatóság-pedagógiai tanulmányok I.: Környezeti és fenntarthatóságra nevelés
ANSZPB1011	Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel
ALSZPB1011	Családi életre nevelés pszichológiai és pedagógiai módszerekkel
ALPETB1371	Tanulásmódszertan
AKLB_TTTM016	A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata
AKNB_TTTM016	A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata
AKNB_TTTM012	Bevezetés a pedagógiába
AKLB_TTTM012	Bevezetés a pedagógiába
AKNB_TTTM026	Egyéni komplex gyakorlat I.
AKLB_TTTM026	Egyéni komplex gyakorlat I.
AKNB_TTTM024	Reflektív pedagógia
AKLB_TTTM024	Reflektív pedagógia
ANPETA1261	Pedagógiai portfólió I.
ALMTXXC1072	Az érzelmi intelligencia fejlődése kisgyermekkorban
AKNM_TTTM133	A fenntarthatóság pedagógiai alapjai
AKLM_TTTM133	A fenntarthatóság pedagógiai alapjai
AKLS_TTTM163	IKT által támogatott differenciálás
AKLS_TTTM190	A környezeti és fenntarthatóságra nevelés pedagógiai és pszichológiai alapjai
AKLS_TTTM192	Környezeti nevelési szinterek II.: Erdei iskola és óvoda módszerei
AKLS_SSTM179	Kooperatív fejlesztés és tanulás a digitális korszakban
AKLS_TTTM230	Kooperatív tanulás - tanítás
AKLS_TTTM234	A differenciált/adaptív oktatás módszertani kérdései

### Szakedolgozatok témavezetése

2004-2022 között 128 szakdolgozat témavezetője voltam. Neveléstudományi területen tanító szakon; pedagógus szakvizsga fejlesztő-differenciáló, pedagógiai terapeuta, mérésmetodika szakirányon; művelődésszervező szakon; gyógypedagógia szakon; rekreáció és egészségfejlesztés szakon kerültek kidolgozásra az általam vezetett témák. A tématerületek között szerepelt többek

között a környezeti nevelés, fenntarthatóság-pedagógia, erdei iskolai tanulás-tanítás módszertana, kooperatív tanulás, projektpedagógia, a tanulók érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei, mesepedagógia, neveléstan, testi nevelés, reformpedagógia, integrált-inkluzív nevelés, differenciálás, adaptív oktatás.

## 2022

1. Jankovits Adél: Érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában. *Tanító szak*
2. Dudás Karina: Tanulás támogatása, segítése mobil applikációk alkalmazásával. *Tanító szak*
3. Walcz Krisztina: Tehetség azonosítása, gondozása és fejlesztése az általános iskola délutáni foglalkozásainak keretein belül. *Tanító szak*
4. Váginé Pisztel Mónika Zsuzsanna: Sajátos nevelési igényű gyerekek integrálása az általános iskolák rendszerébe. *Tanító szak*
5. Esztergályos Zsófia: Fenntarthatóságra-környezettudatosságra nevelés. *Tanító szak*
6. Horváth Dóra: Fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a közoktatásban. *Tanító szak*
7. Németh Krisztina: A projektpedagógia gyakorlata a köznevelésben. *Tanító szak*
8. Takács Katalin: Mesepszichológia lehetőségei gyermekek érzelmi készségeinek fejlesztésében. *Tanító szak*

## 2021

1. Kiss Boglárka Zsófia: A környezeti nevelés lehetőségei az erdei iskolában. *Tanító szak*
2. Takács Alexandra: A mese pedagógiai szerepe, jelentősége a tanulók érzelmi intelligencia fejlesztésében. *Tanító szak*
3. Essesné Sipkovits Szilvia: Fenntarthatóságra nevelés kisiskoláskorban. *Tanító szak*
4. Nagy-Kovács Andrea: Mindenki jó valamiben, avagy a Komplex Instrukciós Program megvalósulása a soponyai Zichy János Általános Iskolában. *Tanító szak*
5. Péterfi Pál Balázs: A kooperatív tanulás támogatása informatikai eszközökkel. *Gyógypedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak*
6. Fülöp Ágnes: A lovaglás jelentősége, szerepe, lehetőségei a köznevelésben. *Tanító szak*
7. Nemes Kíra: A pedagógus személyisége. *Tanító szak*
8. Senoha Viktória: Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában. *Tanító szak*
9. Tilhof Tímea: Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában. *Tanító szak*
10. Zvezdovits Réka: A szorobán szerepe és jelentősége az oktatásban. *Tanító szak*
11. Márics Marianna: Környezeti nevelés lehetősége az iskolában. *Tanító szak*

## 2020

1. Jakus Petra: Differenciált tanulásszervezés az iskolában. *Tanító szak*
2. Murányi-Szell Viktória Valéria: Játékos tanulásmódszertan az általános iskolában. *Tanító szak*
3. Varga Dorina: Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban. *Tanító szak*
4. Ott Viktória: Kooperatív tanítás-tanulás megvalósulása a közoktatásban. *Tanító szak*
5. Elek-Szabó Izabella: Hátrányos helyzetű gyerekek integrálása (KAP) Komplex Alapprogrammal. *Tanító szak*
6. Sütő-Kiss Viktória: Az érzelmi intelligencia fejlesztés alsó tagozaton drámapedagógiai gyakorlatok és kooperatív technikák segítségével. *Tanító szak*

## 2019

1. Tanyi Tímea: A boldogságórák hatása az általános iskolai pedagógusok érzelmi intelligenciájára. *Tanító szak*
2. Kiss Adrienn: Egészségnevelési projektek megvalósítása a közoktatás gyakorlatában. *Tanító szak*
3. Gyuricza-Matus Gyöngyi: Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei tanulásban akadályozott tanulók esetében. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
4. Kaviczkiné Aschenbrenner Anikó: A kooperatív technikák jelentősége napjainkban. *Tanító szak*
5. Pálfi Judit: Tanulásmódszertani foglalkozások az általános iskola 4. osztálya számára. *Tanító szak*

## 2018

1. Volosinovszki Emese: A Wadolf-pedagógia Az osztálytanító szerepe, feladatai a Waldorf-iskolában. *Tanító szak*
2. Tábori Renáta: Az óvoda-iskola átmenet pedagógiai kihívásai a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél. *Tanító szak*
3. Bodrogi Viktória: A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált, inkluzív nevelése az iskolában. *Tanító szak*
4. Polócz Alexandra: A kooperatív tanulás szerepe, jelentősége az alsó tagozatos oktató-nevelő munkában. *Tanító szak*
5. Vida Vivien: Pedagógiai projektek szerepe a sportoktatásban, egy kézilabda projekthét. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*

## 2017

1. Mednyánszky Alexandra: Erdei iskola, mint a környezeti nevelés megvalósulását segítő program. *Tanító szak*
2. Pintér Zsuzsa Gizella: Környezeti nevelés lehetőségei egy általános iskolában. *Tanító szak*
3. Szekendi Viktória: A média hatása, szerepe a nevelésben. *Tanító szak*
4. Kalmár Dóra: Természetismereti játékok szerepe a környezeti nevelésben. *Tanító szak*
5. Ferenczi Sára: A pozitív pszichológia alkalmazásának lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán. *Tanító szak*
6. Kapitányné Golupkov Boglárka Rita: A differenciált tanulásszervezés lehetőségei pedagógiai projektben. *Tanító szak*
7. Berki Ibolya: Kooperatív technikák alkalmazása a kisiskolás oktató-nevelő munkában. *Tanító szak*

## 2016

1. Fábíán Réka: A tánc szerepe, jelentősége a személyiségfejlődés folyamatában. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*
2. Turják Barbara: Kisiskolások tanulási szokásainak az összehasonlítása. *Tanító szak*
3. Dombi Kinga: A márkák fogságában. *Tanító szak*.
4. Fábíán Zsófia: Erkölcstan témájú projektek tapasztalatai a gyakorlat alapján. *Tanító szak*
5. Rasek Andrea: Az erdei iskolák szerepe, jelentősége az egészséges életmódra nevelésben, erdei iskolák összehasonlító vizsgálata. *Tanító szak*
6. Fetter Szabina Katalin: A pedagógiai projektek szerepe, jelentősége a közoktatásban. *Tanító szak*
7. Farkas Dóra: A tanulás tanulása az alsó tagozatos oktató - nevelő munka során. *Tanító szak*
8. Bodor Emőke: Erdei iskola alapítása Szentgál községben. *Tanító szak*
9. Szabó Krisztián: A projektoktatás gyakorlati megvalósulása az általános iskolában. *Tanító szak*
10. Faragó Fanni: A modern tánc szerepe a rekreációban általános iskolás gyermekeknél. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*
11. Grünwald Erika: A televízió és az internet gyermekekre gyakorolt hatása. *Tanító szak*

1. Barnáné Sámson Edit: A differenciálás lehetőségei kooperatív tanulásszervezéssel az általános iskola 3. és 4. osztályában matematika tantárgyból. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
2. Kovács Andrea: A drámapedagógia szerepe és jelentősége az oktató-nevelő munkában. *Tanító szak*
3. Dittrich Mónika: Az 5. osztályos tanulók tanulási stílusának és szokásainak vizsgálata. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
4. Bejczy Erika: A család és az iskola kapcsolata. *Tanító szak*
5. Rem Ildikó: A differenciálás gyakorlata az alsó tagozatos oktató, nevelő munka során: a kooperatív technikák alkalmazási lehetőségei angol órákon. *Tanító szak*
6. Opauszki Lászlóné: A differenciálás lehetőségei az alsó tagozaton. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
7. Gyórfy Dominika Kata: Az erdei iskolák szerepe, lehetőségei a közösségformálásban, a nevelésben: egy empirikus vizsgálat tapasztalatai. *Tanító szak*
8. Herold Ramóna: A kooperatív együttműködésen alapuló tanulás gyakorlata az általános iskolákban. *Tanító szak*
9. Horváth Ramóna: A környezeti nevelés megvalósulása az iskolai gyakorlatban. *Tanító szak*
10. Horváth Dóra Éva: A média által közvetített minták, értékek szerepe a nevelésben. *Tanító szak*
11. Nagy Ibolya: A média hatása, szerepe a nevelésben. *Tanító szak*
12. Némethné Gábor Krisztina: A motiváció vizsgálata az idegen nyelv tanulásában gimnáziumi tanulók körében. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
13. Gieber Judit: Működő erdei iskolák programjának összehasonlítása. *Tanító szak*
14. Mórítz Ramóna: Neveléssel kapcsolatos elképzelések a generációk között. *Tanító szak*

15. Kiss Eszter: Az olvasási nehézség fejlesztésének lehetőségei kooperatív technikával. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
16. Schottné Márta Melinda: A pedagógiai terápiák alkalmazási lehetőségei az erdei iskolában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
17. Makovényi Mária: Pedagógiai terápiák megvalósítási lehetőségei óvodai projektekben. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
18. Amotáné Benkő Noémi Eszter: A tanulás tanítása és annak megvalósítása egy alsó tagozatban feldolgozott projekt során. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
19. Böttger Fruzsina: Toleranciára, a másság elfogadására való nevelés projektben. *Tanító szak*

## 2014

1. Indra Judit: A differenciálás lehetőségei a napközi otthonban. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
2. Vörösházi Györgyné: A differenciálás lehetőségei kooperatív tanulásszervezéssel. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
3. Gömöry Dóra: A differenciálás megvalósítása az Égig Érő Fa Kétnyelvű Montessori Családi Napköziben. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
4. Mészáros Csilla Ilona: Alsó tagozatos tanulók környezeti attitűdjének fejlesztése napközi otthonban. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
5. Takácsné Pektor Anikó: Differenciált tanulásszervezés kooperatív technikákkal nyelvtan órákon. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
6. Borsó Bernadett: Differenciált tanulásszervezés megvalósításának gyakorlata alsó tagozaton. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*

7. Kovács Ágnes: A fejlesztő értékelés gyakorlata az alsó tagozatos oktató-nevelő munka során. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
8. Szélesné Karácsony Ida: Felső tagozatos tanulók tanulási szokásainak és stílusának összehasonlítása egy német nemzetiségi iskolában. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
9. Zotter Éva: Felső tagozatos tanulók tanulási szokásainak, stílusainak vizsgálata matematika tantárgyból. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
10. Geröly Annamária: A Kék Madár Pedagógiai Program jelentősége és időszerűsége napjainkban. *Tanító szak*
11. Zágonyi Andrea: Középiszkolás tanulók tanulási stílusának vizsgálata. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
12. Hrágyel Dóra: A projektmódszer szerepe, jelentősége a tanulási problémával élő gyermekek oktatásában. *Gyógypedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak*
13. Pusztainé Varga Andrea: Projektoktatás a differenciálás szolgálatában. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
14. Horváthné Borvendég Terézia: Tanulási technikák, tanulási módszerek fejlesztési lehetőségei az iskolaotthonban. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*

## 2013

1. Héreginé Pap Mária: „MINI TANODA”: a tanulás tanulásának alapozása az alsó tagozatban. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
2. Siposné Birkás Melinda: A differenciált fejlesztő értékelés gyakorlata a matematika tanítása során, mozgássérült gyermekeknél. *Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
3. Hegyi Éva: Együttműködésre épülő tanítás-tanulás az általános iskolában. *Tanító szak*

4. Havranek Mária: Az emelt szintű természettudományos oktatás hatása a tanulók pályorientációjára. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
5. Janega Edina: Erdei iskola, mint a környezeti nevelés megvalósítását segítő program. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*
6. Juhász Ágnes: Kocs iskolatörténete. *Tanító szak*
7. Nagy Judit: A média hatása a nevelésben. *Tanító szak*
8. Koósné Kenessey Éva: Az ökoiskolában folyó környezeti nevelés hatása a 10-11 éves diákok környezeti attitűdjére. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
9. Kovácsné Greff Angéla: A pedagógiai terápiák alkalmazási lehetőségei az erdei óvodában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
10. Németh Andrea: A projektoktatás szerepe és jelentősége a különböző pedagógiai terápiák megvalósításában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
11. Szarkáné Ágoston Orsolya: A tanulás tanulása, tanítása program iskolaotthonos intézményben. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
12. Pandur Zsófia: A tizenéves fiatalok szabadidős szokásainak feltérképezése egy empirikus vizsgálat tükrében: a Z generáció és a számítógép pedagógus szemmel. *Mérésmetodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*

## 2012

1. Nagy Gyöngyi Zsuzsanna: A differenciálás szükségessége és lehetőségei a fogva tartottak körében. *Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szak*
2. Zomborszki Edit: Egészségnevelés és egészségfejlesztés lehetőségei egy adott munkahelyen. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*
3. Kiss Augusztá: Az erdei iskola tevékenységrendszerének szerepe, lehetőségei a pedagógiai terápiába. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
4. Péntek Szilvia: Az egészségnevelés gyakorlata a Péterfy Sándor Evangélikus Oktatási Központban. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*



5. Trencsényi Mónika: Az egészségnevelés lehetőségei a Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
6. Gerlachné Staudt Ildikó: A fejlesztő értékelés gyakorlata a pedagógiai munkában. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
7. Hollósiné Tabajdi Mária: Freinet pedagógiai módszereinek, eszközzrendszerének alkalmazási lehetőségei a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek terápiájában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
8. Schillinger Zsuzsanna: Montessori pedagógiai módszereinek, eszközzrendszerének alkalmazási lehetőségei a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek terápiájában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
9. Lukács Luca: A neveltségi szint megállapítása-nevelési eredményvizsgálatok szerepe, jelentősége a pedagógiai gyakorlatban. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
10. Saitzné Ország Viktória: A Pannon TISZK szervezeti keretei között megvalósuló pályorientációs vizsgálat értékelése. *Mérésmethodika, minőségbiztosítási, szakértői feladatok ellátására és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
11. Vágóné Mezei Mária: A projektoktatás által nyújtott lehetőségek a pedagógiai terápiában. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
12. Keller-Kiss Szandra: A Waldorf-pedagógia módszereinek, eszközzrendszerének alkalmazási lehetőségei a pedagógiai terápiában. 2012 *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*

## 2011

1. Blahó Ágnes: Kooperativitásra épülő oktatás a gyakorlatban. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
2. Kiss Katalin: A környezeti nevelés megvalósulása az óvodai gyakorlatban. *Pedagógiai terapeuta pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak*
3. Kulcsár Nóra: Különleges bánásmódot igénylő gyermekek egy projektoktatásra épülő iskolában. *Tanító szak*

4. Horváthné Kovács Eszter: A média hatása a gyermekekre: a televíziós kultúra vizsgálata általános iskolás gyermekek körében. *Tanító szak*
5. Orosz Ildikó: A pedagógusszerepek alakulása az ókortól napjainkig. *Tanító szak*
6. Venesz Norbert: A társastánc rekreációs szerepe Győr városában. *Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak*

#### 2010

1. Tóth Judit: Az iskolára való felkészítés folyamata az óvodában. *Tanító szak*

#### 2006

2. Hekeli Krisztina: Egy erdei iskola kialakításának menete a Szántódi Erdészetben. *Tanító szak*
3. Horváth Nóra: Egy erdei iskola kialakulásának és létrehozásának feltételei Rábapordányban és környékén. *Tanító szak*
4. Erőss Tünde: Erdei iskola, mint a környezeti nevelést segítő program. *Tanító szak*
5. Pokornyné Zimmermann Teréz: Erkölcsi- esztétikai- és egészséges életmódra nevelés az erdei iskola keretében. *Tanító szak*
6. Osbáth Katalin: A környezeti nevelés megvalósulása az általános iskolában. *Tanító szak*

#### 2005

1. Jung Katalin: Környezeti nevelés: a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítási lehetőségei az általános iskolában. *Tanító-művelődésszervező szak*
2. Kériné Mórocz Andrea: Az osztályfőnöki munka jelentősége a család és az iskola kapcsolattartásában. *Tanító szak*
3. Szintainé Jankovszky Zsuzsanna: A számítógép szerepe az alsó tagozatos tanulási-tanítási folyamatban. *Tanító szak*

#### 2004

1. Bezelics Dóra: Az egészség-, a környezet-, és a viselkedéskultúra fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában. *Tanító szak*
2. Néderné Ács Angelika: Erdei iskola a Visegrádi Erdészet Erdei Művelődési Házában. *Művelődésszervező szak*
3. Torma András: A távoktatás funkciója és szerepe a XXI. század kihívásainak tükrében. *Művelődésszervező szak*

## TDK dolgozatok témavezetése

Munkám során igyekszem támogatni a fiatal pedagógushallgatókat. Nagy örömmel tölt el, amikor azt látom, hogy a pedagóguspályára lépve alkotó, kreatív energiákkal nevelik, tanítják a rájuk bízott gyerekeket. Nagyon büszke vagyok arra, hogy tanítványom Szabó Krisztián - akinek munkáját témavezetőként mentorálhattam - munkái azóta könyv formájában is megjelentek:

Szabó K. (2021) Álomerdő. Neteducatio. Budapest.

Szabó K. (2022) Madártani ismeretek játékos tanulása projektmódszerrel. Globe Edit.

### **TDK 2022.**

Németh Krisztina: Helyidentitás fejlesztése meseprojekttel **I. helyezés, Pedagógia szekció**  
(*Indulási jogot szerzett a 2023-as OTDK-ra*)

Takács Katalin: Érzelmi intelligencia integrálása az oktatásba (*Indulási jogot szerzett a 2023-as OTDK-ra*)

Horváth Dóra: Fenntarthatóságra nevelés a pedagógiai gyakorlatban **II. helyezés, Pedagógia szekció**  
(*Indulási jogot szerzett a 2023-as OTDK-ra*)

Stefka Boglárka: Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei mesékkel

### **OTDK 2021.**

Kiss Boglárka: Az általános iskolás diákok természet szeretetére és környezettudatosságra nevelése  
***Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció, Környezeti nevelés – Környezeti nevelési szekció***

### **TDK 2019.**

Kiss Boglárka - Ladocsi Jonatán: Az általános iskolás diákok természet szeretetére és környezettudatosságra nevelése

### **OTDK 2017.**

Szabó Krisztián: Madártani ismeretek játékos tanulása **III. helyezés**  
*XXXIII. OTDK, Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció, Környezeti nevelés – Környezeti nevelési szekció*

### **OTDK 2015**

Hrágyel Dóra: Nemzeti öntudatra való nevelés lehetőségei, tanulási problémával élő gyermekek részvételével megszervezett projektben című dolgozat bemutatása

XXXII. OTDK, *Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció, A sajátos nevelési igényűek pedagógiája tagozat*

Szabó Krisztián: Szívárványerdő projekt a győrsági Fiáth János Tagiskolában **II. helyezés**

XXXII. OTDK, *Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció, Környezeti nevelés - Fenntarthatóság-pedagógia tagozat*

## **TDK 2014**

Fábián Zsófia: Az erkölcsstan tantárgy szerepe, jelentősége az alsó tagozatos oktató - nevelő munkában, Pedagógia Szekció

Fetter Szabina Katalin: Projektoktatás- Meseprojekt, Pedagógia Szekció

2014 OTDK: Hrágyel Dóra: Nemzeti öntudatra való nevelés lehetőségei, tanulási problémával élő gyermekek részvételével megszervezett projektben, Gyógypedagógia Szekció

2014 OTDK: Szabó Krisztián: Szívárványerdő projekt a győrsági Fiáth János Tagiskolában, Pedagógia Szekció

## ***Új Nemzetiségi Kiválósági Program hallgatói kutatás témavezetője***

2019/2020. tanév Kiss Boglárka Zsófia: A természet szeretetére nevelés lehetőségei az általános iskolában

## **Szakkollégiumi munka**

**Emberebb ember etikai szakkollégium:** A Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Karon fiatal pályakezdőként akkori tanszékvezetőm Kovátsné dr. Németh Mária támogatásával kerülhettem be az Emberebb ember etikai szakkollégiumba. A szakkollégium egy együttműködés keretében valósult meg, a kar partnere ebben a munkában a Győri Püspöki Hittudományi Főiskola volt. Az első évben 65 résztvevő kolléga vehetett részt egy előadássorozaton, szemináriumi munkákkal kiegészítve, melyek célja: *„Tanítójelöltek és hitoktatójelöltek felkészítése, tanítók, és hitoktatók olyan képzése, hogy képessé váljanak az erkölcsös igaz életre való tanításra.”* A komplex programban a pedagógia-filozófia-teológia tudományterületek szakembereinek együttműködésével valósult meg a szakkollégium. Ebben a munkában szemináriumi csoportok munkájának mentorálásában vettem részt, gyakorlati foglalkozásokat vezettem.

A sikeres szakkollégiumi munkát követően akkreditált pedagógus-továbbképzési programot alapítottunk és indítottuk a szakkollégium tematikája alapján. Részt vettem az akkreditációs anyag kidolgozásában, továbbá a továbbképzésen gyakorlati foglalkozásokat vezettem.

Az akkreditált továbbképzés megnevezése: Emberebb ember etikai továbbképzés: *Erkölcös, igaz életre való tanítás igényének, lehetőségének és módszerének megteremtése hagyományosan magyar – ezzel együtt európai és egyetemes értékrend alapján*. Alapítási engedély száma: OM 384/2002, OM 384/16/2002.

Ennek a tevékenységnek az eredményeit, tapasztalatait TDK témavezetőként, publikációkban, majd később a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet és a karunk közös képzésében is tovább vittem. A képzés megnevezése, melyben tanítottam:

***Etika, erkölcsstan oktatására felkészítő 60 órás pedagógus továbbképzés*** NYME-MEPI 2012., 2013. Oktatott témakör: Az etika oktatás alapelvei, korszerű módszerei 3\*7 óra

## Tudományos minősítési eljárásokban való részvétel

Az utóbbi években kaptam arra lehetőséget, hogy néhány, a saját tudományterületemhez, kutatási témáimhoz kapcsolódó doktori iskola munkájában vegyek részt. A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Oktatás és Társadalom Doktori Iskolájába és a Soproni Egyetem Erdőmérnöki Karának Dr. Róth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Doktori Iskolájába kaptam meghívást különböző bizottsági feladatok ellátására. A Széchenyi István Egyetem Regionális Doktori Iskolájának munkájában témavezetőként is részt veszek.

### **Komplex vizsgákon - bizottsági tag:**

- Vódlí Zsolt - Pécsi Tudományegyetem Oktatás és Társadalom Doktori Iskola, 2023. 01.11.
- Csákiné Dobos Laura - Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar Dr. Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskola, 2023.01.10.
- Haffner Kiss Alexandra, Rébék - Nagy András, Németh - Czirok Ildikó, Vizeli Máté – Pécsi Tudományegyetem Oktatás és Társadalom Doktori Iskola, 2021. 06. 22.
- Varga Rita - Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar Dr. Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskola, 2021. 01.26.
- Vadász Viola – Pécsi Tudományegyetem Oktatás és Társadalom Doktori Iskola, 2020.10.08.
- Kiss Andrea – Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar Dr. Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskola, 2020. 08.25.

### **PhD értekezés védése és nyilvános vita – bizottsági tag:**

- Bérczy Dóra Judit: A Komplex Természettudomány Tantárgy oktatásának lehetőségei a környezetpedagógia módszereivel a Fertő-táj példáján 2022. 11.15.
- Dános Zsolt: A társadalmi felelősségvállalás formái a magyar felsőoktatásban - Széchenyi István Egyetem Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola 2021. 06. 24.
- Karácsony Ilona: Erőforrások vizsgálata a gimnáziumi tanulók egészségének fejlesztésében PhD– PTE Oktatás és Társadalom Doktori Iskola 2020.05.28.

### **Műhelyvita opponens:**

- Bérczy Dóra Judit: A Komplex Természettudomány Tantárgy oktatásának lehetőségei a környezetpedagógia módszereivel a Fertő-táj példáján, Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskola, 2022. 04.12.

- Somfay Dorottya: Társadalmi szemléletformálás a magyarországi hulladékgazdálkodás területén PhD disszertáció, Corvinus Egyetem Szociológia és Kommunikációtudomány Doktori Iskola, 2021. 10.15.

### **PhD értekezés témavezetés:**

- Kaszalik Zita: Széchenyi István Egyetem Regionális Doktori Iskola, 2021 - 50%

Téma: A digitális nyelvi kompetenciák fejlesztésének hatása a középiskolások munkaerő-piaci versenyképességére

### **Felsőoktatási tanítási gyakorlatok mentorálása 2004-2014 között**

Nagy örömmre szolgál, hogy pályafutásom során lehetőségem van a Neveléstudomány mesterszakokról érkező hallgatók fogadására, akik felsőoktatási tanítási gyakorlatukat végzik el az általam vezetett kurzusokon. A következő két félévben is érkeznek hozzám kollégák a Soproni Egyetem Benedek Elek Karáról, akik felkértek már a mentorálásra.

### ***A 2004-2014 között gyakorlatot teljesítő Neveléstudomány MA szakos pedagógus hallgatók***

Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar, Neveléstudomány mesterszak – *Halvax Julianna* (2022/2023 tavaszi félév)

Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Veszprém, Neveléstudomány mesterszak - *Mesits Andrea*

Soproni Egyetem Benedek Elek Kar, Neveléstudomány Mesterszak - *Kuruczné Borbély Márta*

Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, Veszprém, Német-Pedagógia szak - *Nagy Ibohya*

Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ, Szombathely, Neveléstudomány mesterszak - *Kormosné Kálmán Katalin*

Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ, Szombathely, Neveléstudomány mesterszak - *Csobodné Hegyesi Ágnes*

Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kar, Eger, Történelem – Pedagógia szak - *Jubász Dorottya*

### **Szakfelelősségek**

2022 - Gyermek kultúra MA szak

2019 - Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók akkreditált szakirányú továbbképzése

2017 - Tanító BA szak

2009 - 2013 Pedagógus szakvizsga szakirányú képzési szak, kötelező ismeretkörök

### **Tantervfejlesztés**

A tanító szak szakfelelőseként a szak folyamatos támogatása, a KKK változások nyomonkövetése és átvezetése, az akkreditációs folyamatokban való aktív részvétel mellett a tanító szakos pedagógusjelölti portfólió rendszerének kidolgozását és bevezetését szerveztem, koordináltam a 2014 - 2015-ös tanévben. Folyamatos feladatom az oktatók hallgatói véleményezésének áttekintése után a féléves értékelések összegzése, a fejlesztési irányok egyeztetése a tanító szakbizottság tagjaival, és a műveltségterületek képviselőivel, továbbá a kar és az egyetem vezetésével. A felvételi kampányt 2017-2021 között oktatási dékánhelyettesként szerveztem, irányítottam, jelenleg a tanítóképzés és tanárképzés, illetve a gyermek kultúra szak felvételi tájékoztatóiban, a szakok promótálásában veszek részt.

*A Gyakorlatorientált képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése a Széchenyi István Egyetemen /RRF-2.1.2-21/* című projekt keretein belül a tanító szakhoz kapcsolódó képzésfejlesztést vezetem, szervezem a tanító szak szakbizottsági tagjainak együttműködésével a 2022 - 2023-as tanév tavaszi félévében.

### **Gyermek kultúra MA szak akkreditációs anyagának kidolgozása, konzorciumi munkában való részvétel (2020-2021.)**

2019-ben kezdtük el a közös konzorciumi munkát, (PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar, MATE Kaposvári Campus, ELTE Óvó és Tanítóképző Kar) melynek során a Gyermek kultúra Mesterszak Képzési és Kimeneti Követelményei alapján kidolgoztuk a szak képzési programját. 2022-ben került beadásra karunkról a végleges anyag a Magyar Akkreditációs Bizottsághoz. Az akkreditációs anyag összeállítását végeztem, a kar oktatóinak munkáját hangoltam



össze a program megírása során. Az Apáczai Kar a 2023 - 2024-es tanévben indítja először a szakot, ennek szakfelelősi feladatait látom el.

### **Szakirányú továbbképzések kidolgozásában való részvétel**

2018-ban a *Projektrendszerű környezeti nevelés* szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak indítási anyagának, tantervi hálójának elkészítésében vettem részt, emellett szerveztem, koordináltam a folyamatot.

Ugyanebben az évben nyílt lehetőségem a *Humán és csoportfejlesztő tréner* szakirányú továbbképzési szak egy részterületének (Koopratív fejlesztés és tanulás a digitális korszakban) kidolgozására.

2019-2021 között oktatási dékánhelyettesként, a tanító szak felelőseként a Győri Tankerülettel együttműködésben koordináltam a műveltségterületi részismereti képzések kidolgozását.

### **2020-2021. Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók módszertani továbbképzése szakirányú továbbképzési szak akkreditációs anyagának kidolgozása (2020. ősz)**

Fiatal pályakezdőként kapcsolódhattam be a Pedagógia Tanszéken nyaranta megvalósuló nyugati szórvány magyarság továbbképzésébe és tanulhattam tanszékvezetőmtől, tanáromtól. A szervezésben történő segédkezés mellett fokozatosan szakmai feladatokat is elláttam, lehetőségem nyílt gyakorlati foglalkozások megtartására főleg a környezeti neveléssel, erdei iskolával kapcsolatos témákban. Karunkon 2016-ban kaptam felkérést a Diaszpóra hétfélig magyar iskoláiban tevékenykedő pedagógusok továbbképzésének szakmai vezetésére, szervezésére. (diaszpóra.sze.hu) A képzés célja: ***A diaszpóra hétfélig magyar iskoláiban tevékenykedő pedagógusok és önkéntes, nem pedagógiai végzettséggel rendelkező segítők pedagógiai és módszertani támogatása. Cél a magyar nyelv és kultúra tanítása terén korszerű, a XXI. század követelményeinek megfelelő módszertani, pedagógiai, pszichológiai, magyarságismereti tudáselemek átadása, közvetítése.*** A pandémiás időszakban egy távoktatási felületet is létrehoztunk a diaszpórában tevékenykedő kollégák számára, továbbá ebben az időszakban akkreditáltattuk a képzést az Oktatási Hivatalnál.

A két féléves időtartamú részben jelenléti, részben online formában megvalósuló, diplomára épülő szakirányú továbbképzés témakörei között a következők szerepelnek:

Projektpedagógia, Kooperatív tanulás, Többszervezés, multikulturalitás, A magyar nyelv tanításának módszertana, A magyar, mint idegennyelv tanításának korszerű módszerei, A

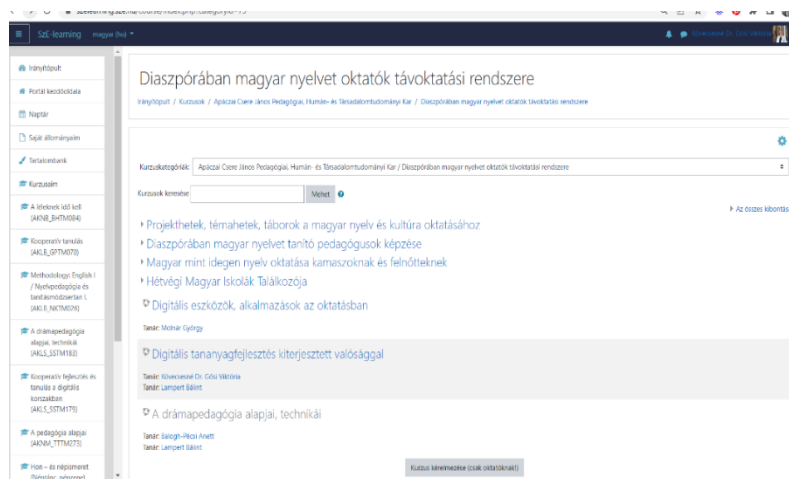
differentiált, adaptív oktatás módszertani kérdései, A drámapedagógia alapjai, technikái, Művészeti nevelés, Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei és módszerei, A fenntarthatóságra nevelés módszerei, lehetőségei, Digitális eszközök, alkalmazások az oktatásban, Hon- és népismeret (Néptánc, népzene, népi kultúra, magyarságismeret), Tanítási és tanulási folyamat tervezése, tematikus tervezés.

Az első akkreditált továbbképzés követelményeit 30 fő teljesítette, jelenleg a 2022 - 2023-as tanév II. félévében 24 kolléga fejezi be a tanulmányait. Munkánk egyik nagy eredménye, hogy az akkreditált képzésben elkészült kiváló projektekből és az általunk meghirdetett pályázatra készített munkákból egy jógyakorlat gyűjteményt is sikerült szerkesztenünk, ami az online változat mellett könyv formájában is kiadásra kerül, melyet a hétvégi magyar iskolák pedagógusainak juttatunk el.



## Diaszpóra távoktatási felület

2020-ban a pandémiás időszakban kaptunk felkérést a Nemzetpolitikai Államtitkárságtól kollégámmal Dr. Lampert Bálinttal együtt a „Diaszpóra távoktatási rendszer” létrehozására. A 2019 - 2020-as tanév tavaszi félévében elkészült az a felület, mely folyamatosan bővül, gazdagodik évről - évre. A felület ingyenesen hozzáférhető a diaszpóra hétvégi magyar iskoláinak pedagógusai számára. (szelearning.sze.hu)



hosszú évek óta részt veszek a képzési anyagok kidolgozásában (Magyar Tavasz Projekthét), továbbképzési kurzusok kidolgozásában.

## Tananyagfejlesztés

### Környezeti nevelés kooperatív technikákkal (2009)

**A TÁMOP 4.1.2-08/1/C-2009-0009 Képzők Képzése Projekt** keretein belül volt lehetőségem az általam tanított tantárgy (Környezeti nevelés) fejlesztésére, kooperatív technikákkal történő kidolgozására, megvalósítására.

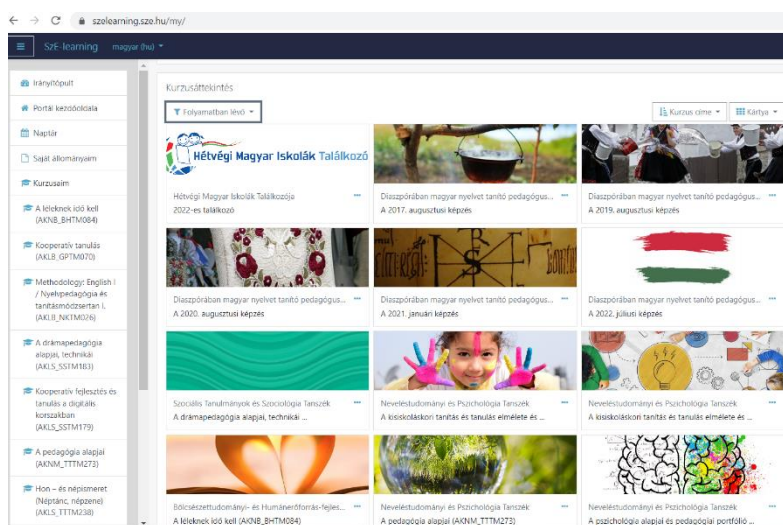
[https://www.researchgate.net/publication/346593123\\_Kornyezeti\\_nevelés\\_kooperativ\\_technika\\_kkal](https://www.researchgate.net/publication/346593123_Kornyezeti_nevelés_kooperativ_technika_kkal)

### Oktatás Max Where VR terek támogatásával (2018)

**Az EFOP-3.4.3-16-2016-00016 azonosítószámú, „Intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében a Széchenyi István Egyetemen”** című projekt keretében megismerkedhettünk a MaxWhere 3D VR terek oktatásban történő alkalmazási lehetőségeivel, ezt követően került sor a tananyagfejlesztésre. A munka során a Kooperatív tanulás tantárgyhoz készítettem az online és offline lehetőségeket összehangolva egy fejlesztést, melynek eredményeit publikáció formájában is bemutattam. (Kövecsesné G. V. (2018). Cooperative learning in VR Environment. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 15:3 pp. 205-224., 19 p.)

### Szelearning távoktatási felület

Egyetemi oktatóként a Moodle távoktatási rendszert a pandémiás időszakot megelőzően is használtam már a kurzusaim támogatására. Az összes oktatott tárgyam oktatási felületét folyamatosan fejlesztem, frissítem, és a hallgatói csoportokhoz igazítom.



## **A Széchenyi István Egyetem belső oktatói továbbképzési rendszerének kidolgozása, szervezése**

2022-ben a szervezetében és funkciójában is megújított Tanárképzési és Módszertani Főigazgatóság vezetőjeként a szaktanszékekkel együttműködve valósítottuk meg az új KKK-nak megfelelően a Széchenyi István Egyetemen működő mérnök-tanár szakok és zenetanár szakok tantervének átalakítását, az új gyakorlati rendszer és az új portfóliórendszer tartalmi kidolgozását. A Főigazgatóság vezetőjeként, - mely szervezetben egy digitális pedagógiai szakértő kolléganőm, három képzési referens, tanító szakon végzett kolléganőm és a főigazgatóság titkára tevékenykedik - további feladatom az egyetem belső oktatói továbbképzési rendszerének kialakítása, fejlesztése. Ennek a rövid ideje tartó munkának az eredményeként 2022 szeptemberétől az egyetem kilenc karáról 222 oktató vett részt különböző online MOOC kurzusokon, és jelenléti képzéseinken (Kooperatív tanulás, Projektoktatás, Digitális alkalmazások az oktatásban). A képzési kínálat kialakítását a projekt elején egy kérdőíves vizsgálat előzte meg, melyben felmértük az oktatói igényeket, azokat a területeket, ahol nehézségeik vannak és amely területeken szeretnének fejlődni. Ezeket figyelembe véve bővítjük folyamatosan a kínálatunkat, melyről továbbképzési hírlevélben küldünk tájékoztatást. Jelenleg az egyetem doktori iskolái számára (műszaki, gazdaságtudományi, multidiszciplináris) készíték elő olyan felsőoktatáspedagógiai tréninget, mely a nem pedagógiai végzettséggel rendelkező oktatóink munkáját támogatja.

### [Külföldi vendégoktatás, tanulmányutak, nyári egyetem](#)

#### **Folyamatos oktatási tevékenység**

Komáromi Városi Egyetem, Szlovákia 2001/2002., 2002/2003., 2003/2004. tanév

Oktatott tárgyak: Didaktika, Alkalmazott pedagógia

#### **Erasmus oktatói mobilitás (rövid program)**

**2022. május 2-6.** Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Szlovákia, Komárom Óvó - és Tanítóképző Tanszék

**Megtartott foglalkozások témája:** Alkotó – fejlesztő mesefoglalkozások, Érzelmi intelligencia fejlesztő foglalkozások mesével (tanító és óvodapedagógia szakos hallgatóknak)

## **Külföldi tanulmányutak**

**2000. október 2-7.** Németország, Verden, EUROMOBIL Projekt Deutsche Waldjugend, Waldpedagogik program. A tanulmányút során a német erdei iskolákat, azok gyakorlatban történő működését tanulmányoztam.

**2000. október 13-15.** Hollandia, Nijmegen, ERASMUS Projekt, csatlakozási konferencia  
A szakmai program célja volt a magyarországi továbbképzés előkészítésének egyeztetése.

## **Nyári Egyetem és továbbképzések**

**2003. június 29-július 2.** Bolyai Nyáregyetem Pedagógusoknak, Erdély – Szováta

Tanszékvezetőmmel vettem részt a pedagógusok nyári egyetemén, melyen erdei iskolai módszertani foglalkozásokat, és előadást tartottam az érdeklődő pedagógusoknak. Az előadás címe: Pedagógiai módszerek az Erdőpedagógia Projektben

**2011. február 28.** Határon túli magyarok továbbképzése, Ausztria

Az előadás címe: *A pedagógus személyisége, kompetenciái, a reflektív pedagógus*

**2022. október 8.** Hétfégy Magyar Iskolák V. Országos Oktatási Konferenciája, London, Magyarok Háza, Liszt Intézet

Plenáris előadás címe: A különböző intelligenciaterületek fejlesztésének lehetőségei alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozásokkal

Műhelymunka: Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás

## **Szerkesztési tevékenység**

**Tanítói Kincsestár – Hasznoskönyv tanítójelölteknek, tanítóknak (2021):** Kövecsesné, Lampert, Ruppertné, Vargáné szerk.) Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. 263.p ISBN 978-615-5837-83-8

**Gyermek-Kultúra-Nevelés (2021):** (szerk. Gróz Andrea, Kövecsesné Gósi Viktória, Várszeginé Gáncs Erzsébet) Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. 150.p. ISBN 978-963-7287-30-5

**Makkos Anikó – Kecskés Petra – Kövecsesné Gósi Viktória (szerk.) (2021):** „*Kizökkent világ*” – Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem „normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka? XXIV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia

*tanulmánykötete.* Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. 514.p ISBN: 978-615-5837-91-3

**Kövecsesné Gósi Viktória - Lampert Bálint - Balogh-Pécsi Anett (2022): *Pedagógiai projektek a diaszpóra hétvégi magyar iskoláiban.*** Universitas-Győr Nonprofit Kft., Győr. 157 p. ISBN: 9786156491008

Hazai és /vagy külföldi szakmai folyóirat szerkesztőbizottsági tagja

**Természetbarát gyermekújság** (szerkesztő 2000-2004) NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar "Erdőpedagógia" Speciálkollégium újsága. IV. évf. 1. 2. szám (2003)., III. évf. 1. 2. 3. 4. szám (2002-2003)., II. évf. 1. 2. 3. 4. szám (2001-2002) I. évf. 1. 2. 3. 4. szám (2000-2001). Győr

Tudományos közlemények lektora

- A Képzés és Gyakorlat folyóiratban rendszeresen végzek lektori tevékenységet környezeti nevelés, oktatásmódszertan témában. A Képzés és gyakorlat konferenciák előadás absztraktjainak lektorálásában is részt veszek.
- Journal of Applied Technical and Educational Sciences - JATES: Lektorált közlemények száma: 3 tanulmány környezeti és fenntarthatóságra nevelés témában, 1 tanulmány digitális oktatás témakörben
- Apáczai Konferencia kötet 2012- 2021. folyamatos lektori tevékenység (neveléstudomány: neveléstörténet, oktatáskutatás, érzelmi intelligenciafejlesztés, digitális oktatás, környezeti nevelés területeken)
- Szociálpedagógia folyóirat 1 lektorált közlemény (iskolakert témakörben)
- Magyar Sporttudományi Szemle 1 lektorált közlemény (mozgásfejlődés témakörben)

## Hazai és nemzetközi konferenciák szervezője/társzervezője, szakmai rendezvények szervezése

**2003 májusában** az ARION pályázattal finanszírozott **nemzetközi egyhetes tanártovábbképzésben** (főszervező tanszékvezetőm Kovátsné dr. Németh Mária), szervezőbizottsági tag voltam. A tantártovábbképzés során az öt országból érkező résztvevők megismerkedhettek az Erdőpedagógia elméletével és gyakorlatával, a környezeti nevelés tevékenységközpontú, tapasztalati tanulásra épülő módszereivel.

**2011. április 1-2.** Az **Erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig** című **nemzetközi konferenciának** szervezőbizottsági tagja voltam. A konferencia több, mint 150 résztvevője 4 szekcióban színvonalas előadásokat hallgatott a környezeti nevelés, fenntarthatóság pedagógia, egészségnevelés témakörökben. A konferencia eredményeként Kováts-Németh Mária szerkesztésében az *Együtt a környezetért!* című kötet is megjelent, mely a konferencián elhangzott előadásokat tartalmazza.

**2013. április 5-6.** A **Fenntarthatóság pedagógiája és pedagógusképzés** című **nemzetközi konferencia** főszervezője voltam, melyet karunk az Élet Fája Nonprofit Kht-vel közösen szervezett. A konferencia előadói között olyan prominens személyeket köszönthettünk, mint Dr. László Ervin professzor, akadémikus, Dr. habil Varga Attila egyetemi docens, korábban az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főmunkatársa, Dr. Herczog Mária CSc, egyetemi docens, főmunkatárs, Dr. Victor András a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület tiszteletbeli elnöke, Dr. Vida Gábor biológus, genetikus, ökológus, egyetemi tanár. A konferencia során fogadtuk a *Tűkörben a világ* kiállítást, melynek vezetésére tanító szakos hallgatók készültek fel oktatókkal, tréneerekkel. A fiatalok a kiállításra érkező győri általános iskolákat fogadták és kalauzolták.

Munkahelyemen, az Apáczai Csere János Karon az **Apáczai-napok Tudományos Konferenciáknak** folyamatosan szervezőbizottsági tagja, és a konferenciakötet tanulmányainak lektora vagyok neveléstudományi témákban.

2011. október 28. XV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - ***A gazdasági és társadalmi átalakulás perspektívái Magyarországon***

2012. október 26. XVI. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - ***Szolidaritás és párbeszéd a nemzedékek között***

2013. október 25. XVII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - ***Mobilis in mobili: egyszerűség és komplexitás a tudományokban***

2014. október 21-22. XVIII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *Quid est veritas? (Jn 18,38) Teóriák, hipotézisek és az igazság viszonya*
2017. november 16. XXI. Apáczai-napok Tudományos Konferencia – *Útkeresés és újratervezés*
2018. november 15. XXII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *Pedagógusképzés, oktatás a Kárpát-medencében, társadalmi kontextusok*
2019. november 14. XXIII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *Okos lét, innováció és digitalizáció – irányok, trendek és következmények*
2020. november 19. XXIV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *„Kizökkent világ” – Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem „normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka?*
2021. november 4. XXV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *A múltból táplálkozó jövő – hagyomány és fejlődés.* Először az Apáczai-napok Tudományos Konferenciák történetében online szekciót szerveztem és vezettem a diaszpóra hétfégi iskoláiban tanító kollégák számára.
2022. november 10. XXVI. Apáczai-napok Tudományos Konferencia - *Új irányok és lehetőségek a nevelés-, humán- és társadalomtudományok területén,* Online szekció szervezése és vezetése a diaszpóra hétfégi iskoláiban tanítók számára.

### **Apáczai Módszertani Délutánok rendezvénysorozat**

A Magyar Pedagógiai Társaság tagozati elnökeként indítottam útjára 2014-ben az Apáczai Módszertani Délutánok című rendezvénysorozatot, melyeknek főszervezője vagyok a mai napig. A módszertani délutánok a helyi tagozat szakmai rendezvényei az érdeklődő pedagógusok, és egyetemi hallgatók részére. A rendezvények során az elméleti bevezető előadások mellett olyan műhelymunkákat szervezünk kollégáimmal a témákhoz kapcsolódóan, amelynek során párbeszéd alakul ki a tapasztalt kollégák és a leendő pedagógusok között. Legfőbb célunk a módszertani kultúra gazdagítása, válaszok és megoldási lehetőségek bemutatása az oktatásban adódó nehézségekre.

#### ***A rendezvénysorozat korábbi, általam szervezett eseményei:***

2023. március 14. Tanítók Napi Apáczai Módszertani Délután, Kalandozás a digitális kultúra világába
2022. november 15. Apáczai Módszertani Délután - Gyermekművelés szak bemutatkozása
- Részletesebb beszámoló a Módszertani Délutánokról az alábbi linken találhatóak: <https://pedagogiai-tarsasag.hu/category/tagozatok/eszaknyugat-magyarorszag-i-tagozat/>



2022. szeptember 27. Környezettudatosság – Környezetvédelem – Teremtésvédelem

2022. március 8. Tanítók Napi Apáczai Módszertani Délután

2021. május 4. Borbély Károly - Kovátsné Németh Mária: Környezettudatos viselkedéskultúra – Nemzeti identitás című könyv bemutatója (online kerekasztal beszélgetés)

2019. szeptember 26. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei gyermek és felnőttkorban

2019. április 2. A 3D sportlétra alkalmazási lehetőségei az oktatásban

2019. március 12. A szorongás és agresszió lélektana

2018. április 10. Érzelmi intelligencia szerepe, jelentősége az oktatásban

2018. március 13. A Digitális írástudás az oktatói gyakorlatban

2016. október 27. A közoktatás jelene, múltja, jövője

2015. április 21. „Kézenfogva a pedagógus, gyógypedagógus képzésért”

2015. március 24. Az iskolakertek régi-új helye az oktatásban, fenntarthatóságra nevelésben

2014. március 25. A környezeti és egészségnevelés elméleti és gyakorlati kérdései

### Szakmai rendezvények szervezése

- Fiatal pályakezdőként lehetőségem volt részt venni szervezőbizottsági tagként „**A tantárgypedagógia megújítása**” című rendezvénysorozat elindításában. A rendezvényekre 2001. január, február, március, április, májusában került sor havi egy alkalommal.
- Rendszeres résztvevője voltam az **Erdőpedagógiai továbbképzések** szervező bizottságának 2001-ben, 2002-ben.
- 2012-ben „**A Környezetünk az erdő!**” akkreditált továbbképzés szervezésében társszervező és előadó voltam a NYME Erdővagyon Gazdálkodási Intézet oktatóival együtt.
- A Magyar Pedagógiai Társaság **STAFÉTA táborának** főszervezője voltam 2013-ban, melynek az Apáczai Csere János Kar adott otthont.
- 2014-ben és 2017-ben bekapcsolódtam dr. Lampert Bálint mellett külföldi partnerekkel megvalósuló **környezetpedagógiai továbbképzések** szervezésébe a klímavédelem és a környezeti nevelés témákban. A Friedrich Ebert Alapítvány támogatásával német partnereinkkel, Roland Migende (ny. erdészeti főtanácsos) úrral és Christiane Pape (ny. tanár, környezetpedagógus) asszonnyal gyakorló pedagógusok és a hallgatóink számára szerveztünk a karon és a Ravazdi Erdei Iskolai Oktatóközpontban szakmai programokat,

módszertani műhelymunkákat, bemutató foglalkozásokat általános iskolás tanulókkal a győri Móricz Zsigmond Általános Iskola bevonásával.

- A 240 éves a győri tanítóképzés, 150 éves az állami tanítóképzés **ünnepi emlékülések, Tanítók Napja rendezvények** főszerzője (2019, 2021, 2022, 2023) vagyok.
- **A Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók egyhetes, majd 2020 óta a kétféléves szakirányú módszertani online továbbképzés** (2016, 2017, 2018, 2019, 2020), 2021 (online), 2022. szakmai főszerzője vagyok.

#### **Külső szakmai partner által szervezett továbbképzéseken való tréneri/oktatói részvétel:**

2013, 2014: Professzionális pedagógiai kommunikációs tréning – Apáczai Kiadó. Oktatott témák: A portfólió szerepe jelentősége a fejlesztő értékelésben, a pedagógus életpálya modellben, A pedagógiai szakmai portfólió készítése 4 \* 30 óra, Differenciált tanulásszervezés 30 óra (Apáczai Kiadó 2014.)

#### **Hazai és nemzetközi pályázatokban való részvétel**

**KEOP-6.1.0/A-2008-0047 A fenntartható életmódot és az ehhez kapcsolódó viselkedésmintákat ösztönző kampányok - szemléletformálás, informálás, képzés: „Együtt a Környezetért!” programsorozat (2008-2009)**

Feladataim: Környezeti nevelési, szemléletformáló foglalkozások tervezése, szervezése az erdei iskolában általános iskolás tanulók számára.

**A Környezetkímélő, környezettudatos magatartás kialakítása a megvalósított Győr Nagytérségi Hulladékgazdálkodási Önkormányzati Társulás hulladékkezelési programja alapján. 2011.**

Feladataim: A lakosság körében végzett kérdőíves vizsgálat megtervezése, a kérdőív elkészítése és a vizsgálat elvégzése és kutatási jelentés megírása. A kutatást követően szemléletformáló lakossági programokat valósítottunk meg kollégáimmal, továbbá rendhagyó környezetismeret órákat tartottam a környezetkímélő hulladékkezelés és tudatos vásárlás témakör kapcsán általános iskolákban.

***EFOP-3.3.6-17-2017-00017 Természettudományos élménypedagógiai programok fejlesztése Győrben és térségében, a GYEKE és a Mobilis együttműködésében, 2018/2019.***

Feladataim: Senior módszertani szakértőként a projekt során megtervezett foglalkozásokat tekintettem meg és értékeltem, továbbá megbeszéltem a foglalkozásvezetőkkel a továbbfejlesztési lehetőségeket, illetve a foglalkozásokat vezető oktató kollégáknak projektpedagógia és kooperatív tanulás témában workshopokat tartottam. A projekt során megvalósuló kutatást véleményeztem, továbbá segítséget nyújtottam a kérdőíves vizsgálat megtervezésében.

***KEHOP – 1.3.5. Szemléletformálás a hulladékgazdálkodás és körforgásos gazdaság területén***

Ennek a kutatási projektnek volt előzménye: az ITM megbízásából a Széchenyi István Egyetem szakemberei által elkészített Szemléletformálási Stratégia (*Fenntarthatósági Szemléletformálási Stratégia. (2019). szerk. Kovács, Zsolt; Torma, András; Kövecsesné, Gósi Viktória; Halbritter, András; Lampert, Bálint; Kecskés, Gábor; Buruzs, Adrienn; Pécsinger, Judit; Kozma, Katalin; Szauter, Ferenc et al. Széchenyi István Egyetem. Győr.*)

A KEHOP – 1.3.5. Projektben belül a feladataim közé tartozott a szakirányú továbbképzés programjának kidolgozásában való részvétel, és a képzésben foglalkozás vezetése a fenntarthatóságra nevelés korszerű módszereihez kapcsolódóan, továbbá 2023-ban közreműködök a fenntarthatósággal kapcsolatos interaktív kiállítás létrehozásában, továbbá a szülők fenntarthatósági akadémiájának szervezésében.

***Insula Magna - Komplex Vízgazdálkodási és Fenntartható Fejlesztési Program KEHOP-1.1.0-15-2021-00013***

A projekt keretén belül a kezdeti szakaszban kérdőíves vizsgálatot mértük fel a szigetközi általános iskolás tanulók környezettudatosságát, helyidentitását, továbbá a lakókörnyezetükkel, a Szigetközzel kapcsolatos ismereteiket. A vizsgálat során egy másik vonalon megvizsgáltuk az iskolák pedagógiai és környezeti nevelési programjait is, amelyben különös figyelmet fordítottunk a Szigetközzel kapcsolatos információk keresésére, továbbá a környezeti nevelés gyakorlati módszereire.

A vizsgálati eredmények ismeretében fogalmaztuk meg a projekt további célkitűzéseit, melyben egy erdei iskola létrehozásának tervezése, kivitelezése is feladatunk lesz a közeljövőben.

## Hazai és nemzetközi kutatócsoportokban való részvétel, kutatási projekt vezetése

### ***Projektvezetői tevékenységek:***

#### ***Szabadtéri játéksalád (játszótéri berendezés) fejlesztése fogyatékkal élők számára GOP-1.1.1.-11-2012-0231 (2013-2015)***

A fogyatékkal élő és nem fogyatékos gyermekek számára együttesen használható új szabadtéri játéksalád létrehozása (GOP-1.1.1-11-2012-0231) elnevezésű kutatás – fejlesztési tevékenység konzorciumban valósult meg. A konzorciumvezető egy komáromi építőipari cég volt, amely egy szabadidőpark üzemeltetésében is érdekelt. A játszótér ebben a Komárom melletti szabadidőparkban került kialakításra, a projekt végére elkészülő prototípusokat itt helyezték el 2015-ben. A munkafolyamatok egyes részterületeibe a NYME Apáczai Csere János Kar Pedagógiai – Gyógypedagógiai kutatócsoportja is bekapcsolódhatott. Ezt a kutatócsoportot vezettem.

A projekt teljes időtartama 18 hónap, mely 3 munkaszakaszban valósult meg. A készülő integrált játszótéri eszközök célcsoportjai a vak, illetve gyengén látó, a mozgássérült és az egészséges gyermekek 3-14 éves korig. A projekt első szakasza 2013. november 1- 2014. január 31-ig tartott. Az első szakaszban a pedagógiai – gyógypedagógiai kutatócsoport feladata a fejlesztés pedagógiai háttérének megalapozása volt. A cél egy olyan kutatási háttéranyag létrejötte, mely egyértelmű útmutatást ad a fejlesztéshez a következő kérdésekben: Milyen készségeket fejlesztenek a jelenlegi megoldások? Milyen hiányosságokkal rendelkeznek a jelenlegi játszótéri eszközök, melyek miatt fogyatékosok számára nem használható? Fentiek alapján az új termékek milyen készségeket fejlesszenek, különös tekintettel a fogyatékkal élőkre?

#### ***A helyzetfeltáró vizsgálat céljai:***

Kutatásunk legfőbb célja az volt, hogy a játszótereket használó gyermekek, szülők, pedagógusok körében írásbeli és szóbeli kikérdezés segítségével kapjunk képet a játszótereink erősségeiről, gyengeségeiről.

A szülők és pedagógusok vonatkozásában azt vizsgáltuk, hogy gyakorlati tapasztalataik, tudásuk és szakmai ismereteik mellett hogyan értékelik a jelenlegi játszótereket különböző minőségi kritériumok alapján. Minden kutatási célcsoportnál különös hangsúlyt fektettünk arra, hogy a projekt céljaként megfogalmazott integrált játszótér alapelveire, sajátosságaira irányuló kérdések is megjelenjenek a kérdőívben. Így több kérdés vonatkozott arra, hogy a jelenlegi játszóterek mennyire felelnek meg az adatközlők szerint a különböző fogyatékosági csoportok kritériumainak.

Empirikus vizsgálatunk és a szakirodalom feltárását követően állítottuk össze azt a pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai szempontsört, ami a tervező munka alapját képezi.

A második munkaszakasz során a megadott szempontsor figyelembevételével elkészültek az első tervek és prototípusok.

Projektszortunknak nagy szerepe volt a Komáromban elhelyezett játszótéri eszközcsalád validálásában. A terveknek megfelelően több 100 gyermek bevonásával került kipróbálásra, tesztelésre az elkészült játszótér. Itt a korábbi vizsgálatunkat kiegészítve kérdőíves adatfelvétellel, videofelvételek készítésére, szóbeli kikérdezésre került sor.

### ***EFOP 3.4.3-16 Projekt B5. pedagógusképzési program (2016-2021) Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében***

#### ***B5 Pedagógusképzési alprogram – alprojektvezető, kutató***



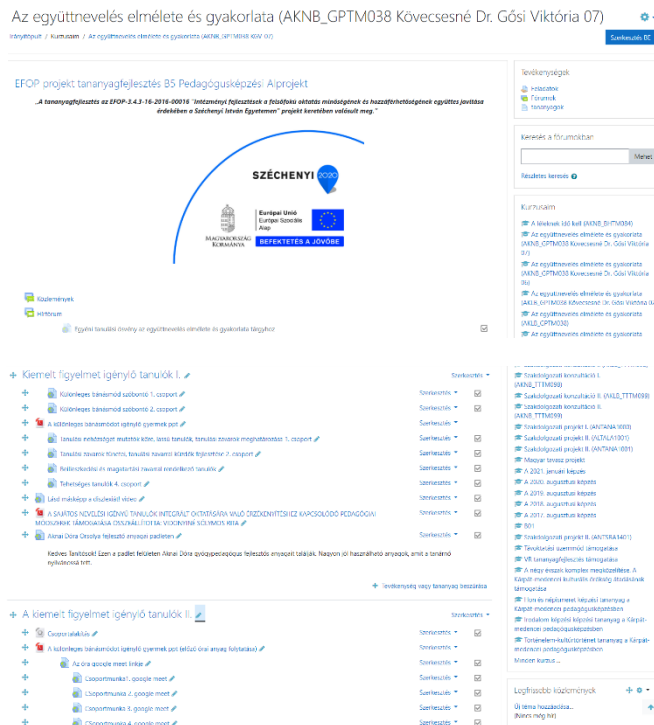
A B5 pedagógusképzési alprojekt keretein belül három fő elem - 1. Idegennyelvi program (Két/többnyelvű szemináriumok megtervezése, megszervezése hallgatóknak, oktatóknak, 2. Tanoda program (Pedagógusjelöltek felkészítése a szociálisan hátrányos helyzetű, a tanulási nehézségekkel küzdő és a többségi kultúrától eltérő értékrendben élő gyermekek problémáira: a régióbeli tanodák közül 8-10 tevékenységének megismerése, hallgatók körében végzett attitűdvizsgálat elvégzése) és 3. Tanító szakos hallgatók érzékenysége fokozása az együttnevelésre (Tanító szakos hallgatók felkészítése az

inkluzív nevelésre) került megvalósításra az Apáczai Kar oktatóinak, munkatársainak bevonásával. Ezen programok szakmai megvalósítását szerveztem, vezettem.

#### ***A. Tanító szakos hallgatók érzékenysége fokozása az együttnevelésre (Tanító szakos hallgatók felkészítése az inkluzív nevelésre)***

A tanító szak szakfelelőseként ismerve a szak tantervét és fejlesztendő területeit, aktív részt vállaltam az alprojekt vezetése mellett ennek az elemnek a szakmai megvalósításában.

A projekt kiinduló gondolata az volt, hogy a leendő tanítók képzésébe olyan direkt és indirekt tartalmakat építünk be, melyek a befogadó szellemű, minden gyermek számára hatékony pedagógiai kultúrát kívánják megismertetni és elfogadtatni a leendő pedagógusokkal. Ennek érdekében a kutatás első részében felmértük a tanító szakos hallgatók inklúzióval kapcsolatos konkrét ismereteit, tapasztalatait, attitűdjét, abból a célból, hogy a hallgatói igényeknek legmegfelelőbb, célzott tartalmú és formájú segítséget tudjunk adni a fentebb leírt célok megvalósítása érdekében. Eredményeinket 84 oldalas kutatási beszámolóban összegeztük.



Ezt követően készítettem az Együttnevelés elmélete és gyakorlata tantárgyhoz a szelearning felületén elektronikus tananyagot, melyet az általam vezetett kurzuson ki is tudtam próbálni. Az iskolátogatások, hospitálások mellett a program keretein belül „rendhagyó órákat” is szerveztünk az autizmushoz, iskolaérettséghez és a szakértői vizsgálatokhoz kapcsolódóan.

## ***A Nemzetpolitikai Államtitkárság támogatásával megvalósuló Diaszpóra távoktatási rendszer kialakítására irányuló projekt (2020-)***

A Nemzetpolitikai Államtitkárság felkérésére a Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók képzésével összhangban, a munkájuk támogatásának céljából hoztuk létre 2020. április 1. - 2021. március 30. között a Széchenyi István Egyetem szelearning felületén a Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók távoktatási rendszerét, melynek szakmai vezetője vagyok. A diaszpórában tevékenykedő szakértők bevonásával indítottuk el a munkát, a felületen több kurzust töltöttünk meg tartalommal ebben az időszakban. A 20. jubileumi továbbképzésünket a felületen keresztül valósítottuk meg a pandémia alatt 2020 augusztusában és 2021 januárjában. A távoktatási felületet folyamatosan bővítjük, gazdagítjuk, a továbbképzések kurzusai, szakmai-módszertani anyagok, a pandémiás időszak során elkészült oktatási segédletek, hírlevelek, a Hétfégi Magyar

Iskolák Konferenciáinak anyagai kerülnek fel a felületre, mely ingyenesen hozzáférhető a diaszpóra magyar pedagógusainak.

### ***A Gyakorlatorientált képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése a Széchenyi István Egyetemen /RRF-2.1.2-21/***

Az RRF projekt 2022-ben indult az egyetemen, melynek alprojektvezetőjeként több feladatom van. Elsősorban az egyetemi oktatók belső továbbképzési rendszerét kell kialakítanom, melynek előzménye volt 2022-ben egy kérdőíves kutatás, melynek során egyetemi oktatók töltötték ki a kérdőívet. (Kövecsesné Gósi Viktória, Lőrincz Ildikó, Molnár György, Pongrácz Attila (szerk.) 2022. *Kutatási beszámoló az oktatók körében végzett vizsgálat eredményeiről*. SZE AK. 46.p) A kutatási eredmények alapján kezdtük el megtervezni és kivitelezni a képzési rendszert, a belső oktatói tréningeket, figyelembe véve az oktatók által megjelölt problématerületeket, illetve igényeket. A jelenléti tréningek, és az online oktatói képzések mellett jelenleg egy felsőoktatáspedagógia kurzus kerül kidolgozásra a doktori iskolák számára, továbbá a képzési kínálatot bővítjük.

A projekt másik részében oktató kollégáimmal egy módszertani kézikönyvet készítünk, mely segítséget nyújt az egyetem 9 karán az oktatói jógyakorlatok megvalósításához. A 104 vállalt jógyakorlat online formában lesz elérhető a kollégák számára kulcsszavas kereséssel.

### **Ösztöndíjas elismerések**

2019-2020. Hegedűs Gyula tudományos ösztöndíj (A Széchenyi István Egyetem oktatóinak és kutatóinak tudományos előrehaladását támogató dr. Hegedűs Gyula Tudományos Ösztöndíjjal célja, hogy a tudományos fokozat megszerzését követően az egyetem legtehetségesebb, legrátermettebb 45 év alatti életkorú oktatói, kutatói tevékenységüket az intézmény tudományos műhelyeiben továbbfejlesszék, s vezető oktatóként hatékonyan erősítsék az oktatást és a kutatást.)  
1998-1999. Köztársasági ösztöndíj

### **Hazai és nemzetközi tudományos testületben viselt tisztség**

2022 - Metamorphoses Meseterápiás Egyesület, tag

2021 - Magyar Tudományos Akadémia Köztisztületi tag (II. Filozófiai és Történettudományok Osztálya Pedagógiai Tudományos Bizottság (Alumni Program résztvevő)

2020 - Személyiségfejlesztők Országos Egyesülete, tag

2019 - HERA Környezetpedagógia Szakosztály, tag

2016 - Óvó és Tanítóképzők Egyesülete, tag

2016 - Magyar Pedagógiai Társaság Északnyugat-magyarországi Tagozata, elnök  
2015 - Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, tag  
2013 - Magyar Pedagógiai Társaság Győr-Moson-Sopron Megyei Tagozata, elnök  
2009-2013 Magyar Pedagógiai Társaság Győr-Moson-Sopron Megyei Tagozata, titkár  
2008 - Magyar Madártani Egyesület, tag  
2003-2010 Projektpedagógiai Társaság, tag  
2003-2007 Körlánc, tag  
2000-2022 Országos Erdészeti Egyesület Erdei Iskola Szakosztály, tag

### Szakmai, állami, miniszteri kitüntetés

2022. március 11. **Magyar Érdemrend lovagkeresztje:** A diaszpórában magyar nyelvet oktató és magyar kultúrát közvetítő pedagógusok sokoldalú, magas színvonalú szakmai támogatása terén végzett közel két évtizedes munka elismeréseként. KEH/01283-2/2022.  
2013. Apáczai Kiadó Tanítás – tanulás folyóirat **óravázlat készítő pályázat pedagógusoknak,** díjazott pályamunka  
2002. **Kiváló Erdőpedagógiáért Díj,** Kovátsné Dr. Németh Máriával közös pályázat, OEE-Deutsche Waldjugend által meghirdetett pályázat  
2002. **Környezeti nevelési módszerek a nem környezeti szakos pedagógusképzésben** Kovátsné Dr. Németh Máriával közös pályázat (Környezeti Nevelési Kommunikációs Programiroda) III. hely  
1995. **Fáy András Díj**

### Egyetemi és kari elismerések, hallgatói önkormányzat által adományozott díjak

2019. Oktató a hallgatókért Díj (Hallgatói Önkormányzat által adományozott elismerés)  
2018. Rektori dicséret, Publikációs nívódíj pályázat  
2010. Rektori Dicséret (Nyugat-magyarországi Egyetem)  
1999. Apáczai Emlékérem (Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola)

### Egyetemi tisztségek, bizottsági tagságok

2019- Magyar Akkreditációs Bizottság Tanító Szakbizottság, tag  
2018- Óvó és Tanítóképzők Országos Egyesület, kari képviselő  
2017- Széchenyi István Egyetem Oktatási Bizottság, tag



2017- 2022 Széchenyi István Egyetem Szenátus, tag

2017- Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar Kreditátviteli Bizottság, elnök

2010-2016. Nyugat-magyarországi Egyetem AK Tanulmányi Bizottság, tag

2013-2016. Nyugat-magyarországi Egyetem AK Gyakorlati Képzési Bizottság, tag

2013-2016. Nyugat-magyarországi Egyetem AK Minőségbiztosítási Bizottság, tag

## Ajánlások

Ajánlás

### ***Kövecsesné Gősi Viktória***

habilitációs pályázatához

**Kövecsesné Gősi Viktória**, a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Karának olyan tehetséges, a neveléstudomány és a pedagógusképzés iránt elkötelezett docense, akinek a munkáját, a tanulmányi és kutatói teljesítményét sok éve van lehetőségem nyomon követni. Eddigi tapasztalataimra hagyatkozva megalapozott módon kijelenthetem, hogy a neveléstudomány területén jól felkészült oktató és kutató, így kiemelten ajánlom őt az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolája habilitációs pályázatok befogadásáról döntést hozó Doktori Tanácsa figyelmébe.

A pályázó 2002-ben szerezte meg a PTE-n *Pedagógia szakos bölcsész és tanár* diplomáját, amely képzés évei alatt tanítottam őt. Már akkor kitűnt érdeklődésével, nagy munkabíráásával, színvonalas írott munkáival. 2009-ben szerzett PhD-fokozatot a neveléstudomány területén, az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskolájában. A fokozatszerzés előtt, azt követően pedig különösen sokat foglalkozott győri intézménye képzésfejlesztéseivel, tudományos kutatómunkákkal és publikációk közzétételével.

Kutatási érdeklődése korábban a fenntarthatóság, a környezetpedagógia irányába fordult, újabban országosan, sőt határainkon túlmutatóan is fontos eredményeket ért el a pedagógusképzés módszertani megújulását elősegítő, a digitális eszközökkel és korszerű tanulás-szervezési módszerekkel foglalkozó vizsgálataival és fejlesztői munkájával. Kutatási eredményeit az *mtmt.hu* adatai szerint 83 tudományos publikációban foglalta össze, melyek között két önálló és két szerkesztett könyve is szerepel, és a tudományosként besorolt írásaira eddig 159 független hivatkozást tárt fel. Magyar és idegen nyelven számos előadást tartott, plenáris előadóként több hazai konferencián is felkérést kapott legfrissebb kutatási eredményei közzétételére. Szakmai-tudományos felkészültségét az is bizonyítja, hogy több alkalommal volt hazai és nemzetközi tudományos projektek vezetője vagy résztvevője, a diaszpórában élő, magyar nyelvű pedagógusok képzés- és továbbképzésében különösen sokat dolgozott az elmúlt időszakban.

Kövecsesné Gősi Viktória tudományos munkássága mellett fontos kiemelni tanári, témavezetői habitusát: számos szakdolgozat, tantárgyfejlesztés, tantárgyfelelősség kapcsolódik a nevéhez. Az OTDK-n rendszeresen díjat nyertek az általa felkészített hallgatók, és ÚNKP-

ösztöndíjas diák témavezetőjeként, szakkollégiumok szervezőjeként is bizonyította kiválóságát a tehetséggondozás területén. Szakfelelősként, szakok fejlesztőjeként sokat tett a Széchenyi Egyetem hallgatói létszámának emeléséért, a képzések minőségének javításáért. Munkáját több alkalommal is rangos kitüntetésekkel ismerték el, úgy országos, mint egyetemi szinten.

Összességében úgy gondolom, hogy Kövecsesné Gősi Viktória habilitációs pályázata megfelel az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolája előírásainak és feltételeinek, és habilitációs pályázatának befogadását mindenképpen javaslom.

Sopron, 2023. március 21.



Ambrus Attila Józsefné Prof. Dr. Kéri Katalin DSc.

egyetemi tanár  
keri.katalin@uni-sopron.hu

## **Támogató ajánlás**

***Kövecsesné Gősi Viktória***

habilitációs pályázatához

Kövecsesné Gősi Viktória munkáját több, mint egy évtizede ismerem. A HERA Környezetpedagógiai Szakosztályában és a Magyar Környezeti Nevelési Egyesületben is vettünk részt közös munkában (Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia elkészítése), továbbá közösen dolgoztunk a Széchenyi István Egyetem Fenntarthatósági Szemléletformálási Stratégiájának megírásában.

Kövecsesné Gősi Viktória pályakezdő tanítóként, a győri tanítóképző Erdőpedagógia Programjában kezdte el gyakorlati munkáját és kutatási tevékenységét az erdei iskolában kisgyermekes környezeti nevelési tevékenységére vonatkozóan. Ehhez a témához kapcsolódóan a pályázó 2009-ben szerezte meg az ELTE-n PhD-fokozatát, a neveléstudomány területén. Doktori munkájának egyik opponense voltam. Az doktori kutatásaiban és az erdei iskolában megszerzett gyakorlati tapasztalatait (múzeumpedagógia, projektoktatás, kooperatív tanulás, élménypedagógia) fejlesztette tovább és építette be a felsőoktatás pedagógiába a tanítóképzésben.

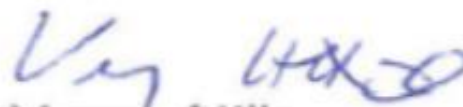
Az azóta eltelt időszakban folyamatosan jelen volt a hazai tudományos életben. Összes tudományos közleményeinek száma az mtmt.hu adatbázisa szerint 107, ezek között 2 saját kötet, 4 szerkesztett kötet, 22 könyvrészlet, amiből 3 idegennyelvű, 13 tudományos folyóiratcikk, amiből 5 idegennyelvű. Ezen műveinek jó része a fokozatszerzés után jelent meg. A Hirsch-indexe 6, a műveire 159 független hivatkozás van rögzítve.

A felsőoktatásban első diplomája megszerzése (1999) óta tevékenykedik a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar jogelőd intézményeiben, ahol jelenlegi beosztása egyetemi docens, továbbá a Módszertani, Digitális és Tanárképzési Főigazgatóság főigazgatója. Pályája során többféle vezetői feladatot is ellátott, korábban a Pedagógia Tanszék vezetője, illetve az Apáczai Csere János Kar oktatási dékánhelyettese volt 2017-2021 között. Az oktatási tevékenységei mellett kiemelendő a szakfelelősi, tehetséggondozói, tananyagfejlesztői munkássága. Több hazai kutatási-fejlesztési program aktív és eredményes közreműködője volt az elmúlt időszakban. (pl.: KEOP-6.1.0/A-2008-0047 A fenntartható életmódot és az ehhez kapcsolódó viselkedésmintákat ösztönző kampányok - szemléletformálás, informálás, képzés: „Együtt a Környezetért!” programsorozat (2008-2009), GOP-1.1.1.-11-2012-0231 (2013-2015), Szabadtéri játékcsalád (játsszótéri berendezés) fejlesztése fogyatékkal élők számára, EFOP 3.4.3-16 Projekt B5. pedagógusképzési program (2016-2021) Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében, EFOP-3.3.6-17-2017-00017 Természettudományos élménypedagógiai programok fejlesztése Győrben és térségében, a GYEKE és a Mobilis együttműködésében, 2018/2019.

A Magyar Pedagógiai Társaság Északnyugat-magyarországi Tagozatának elnökeként számos pedagógiai-módszertani rendezvény (Apáczai Módszertani Délután) szervezője, a diaszpórában magyar nyelvet tanító pedagógusok továbbképzésének szakmai vezetője, szervezője. Kövecsesné Gősi Viktória munkája során fontosnak tartja az együttműködést, erősíti a különböző tudományterületeken tevékenykedő szakemberek közötti kapcsolatokat, együttműködést, fiatal kollégáit lelkiismeretesen készíti fel az oktatói feladatokra.

Kövecsesné dr. Gősi Viktória habilitációs pályázatát tisztelettel ajánlom befogadásra az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájába, és javaslom a habilitációs eljárása lefolytatását.

Budapest, 2023. március 25.



***Dr. habil Varga Attila***

egyetemi docens

ELTE Pedagógiai, Pszichológiai Kar

Ember–Környezet Tranzakció Intézet

## Publikációs jegyzék

### A fokozatszerzés után megjelent írások

#### 2023

1. Kövecsesné dr. Gósi Viktória (2023): **Tanítás - tanulás a digitális korban Kihívások és módszertani megoldások.** Xante Librarium Könyvkiadó és Kereskedelmi Kft, Biatorbágy. ISBN 978-615-82092-3-6 pp. 171 p.
2. Lampert Bálint; Csenger Lajosné; Kövecsesné Gósi Viktória; Petzné Tóth Szilvia; Halbritter András Albert (2023): **Környezeti attitűdök vizsgálata szigetközi tanulók körében.** In: Kozma Gábor; Szőke-Milinte Enikő (szerk.) Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. Budapest. Pázmány Péter Katolikus Egyetem. pp 146-158.

#### 2022

3. Kövecsesné Gósi Viktória (2022). **Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások szerepe a pedagógussá válás folyamatában.** In: Ambrusné Kéri Katalin; [et al.] (szerk.) 14th International Conference of J. Selye University: Pedagogical Sections. Komárno. Selye János Egyetem. pp 85-93. ISBN: 9788081224478
4. Kövecsesné Gósi Viktória; Lőrincz Ildikó; Molnár György; Pongrácz Attila; Németh Krisztina; Horváth Dóra; Takács Katalin; Bognár Amália (2022) **Gyakorlatorientált képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése a Széchenyi István Egyetemen / RRF-2.1.2-21 / Kutatási beszámoló.**
5. Kövecsesné, Gósi Viktória (2022): **Kreatív módszertani megoldások Kamishibai Papírszínházzal.** In: Makkos, Anikó; Kecskés, Petra; Boldizsár, Boglárka (szerk.) "A múltból táplálkozó jövő – hagyomány és fejlődés": XXV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötete. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 586-592. , 7 p.
6. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.); Lampert, Bálint (szerk.); Balogh-Pécsi, Anett (szerk.) (2022): **Pedagógiai projektek a diaszpóra hétvégi magyar iskoláiban.** Universitas-Győr Nonprofit Kft, Győr. ISBN 978-615-5776-99-1, 157 p.
7. Lőrincz, Ildikó; Lampert, Bálint; Kövecsesné, Gósi Viktória; Wojnesitz, Alexandra (2022): **A helyidentitás vizsgálata öröm-bánat térképpel magyarországi és ausztriai iskolások körében.** In: Makkos, Anikó; Kecskés, Petra; Boldizsár, Boglárka (szerk.) "A múltból táplálkozó jövő – hagyomány és fejlődés": XXV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötete. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. pp. 528-539., 12 p.

#### 2021

8. Gróz, Andrea (szerk.); Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.); Várszeginé, Gáncs Erzsébet (szerk.) (2021): **Gyermek-Kultúra-Nevelés.** Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. 150 p.

9. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2021): ***A tanítás-tanulás módszertani kérdései a digitális korban.*** In: Kónyáné, Tóth Mária; Molnár, Csaba (szerk.) Folytatás vagy újrakezdés?! XXIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia. Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda, Debrecen pp. 188-195., 8 p.
10. Kövecsesné, Gósi Viktória (2021): ***Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesével.*** In: Kolosai, Nedda (szerk.) Élni a kultúrát! – játék, művészetpedagógia és tudomány: fókuszban: játék és gyermekkultúra. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar. Budapest. 664 p. pp. 609-616., 8 p.
11. Kövecsesné, Gósi Viktória (2021): ***Egy fenntarthatóságpedagógiai projekt tapasztalatai 3D VR térben.*** In: Juhász, Erika; Kozma, Tamás; Tóth, Péter (szerk.) Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban Debreceni Egyetemi Kiadó. Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA) Budapest, Debrecen. 479 p. pp.77-91., 15 p.
12. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Csenger, Lajosné; Petz, Tiborné (2021): ***Egyetemisták környezettudatos szemléletének és magatartásának jellemzői a tudatos vásárlás és hulladékkezelés témakörben.*** In: Cseresznyés, D; Király, Cs (szerk.) XVI. Kárpát-medencei Környezettudományi Konferencia [16th Carpathian Basin Conference for Environmental Sciences]: absztrakt kötet [abstract book] ELTE Természetudományi Kar. Budapest. 239 p. pp. 157-165., 9 p.
13. Kövecsesné, Gósi Viktória; Benyák, Anikó; Makkos, Anikó; Fehér, Ágota (2021): ***Emotional intelligence development in online education.*** In: IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (szerk.) 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021): Proceedings. Online kiadás. Nemzetközi : IEEE 1,098 p. pp. 517-521., 5 p.
14. Kövecsesné, Gósi Viktória (Válogatta); Lampert, Bálint (Válogatta); Martonosi, Adrienn (Válogatta) (2021): ***Hasznos applikációk, online alkalmazások az oktatásban.*** In: Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Ruppert, Hutás Kinga; Vargáné, Frank Krisztina (szerk.) Tanítói kincsestár: Hasznoskönyv tanítójelölteknek és tanítóknak. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 17-19., 3 p.
15. Kövecsesné, Gósi Viktória ; Lampert, Bálint (2021): ***Projektterv - a magyarságtudat fejlesztésének lehetőségei a diaszpórában.*** In: Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Ruppert, Hutás Kinga; Vargáné, Frank Krisztina (szerk.) Tanítói kincsestár: Hasznoskönyv tanítójelölteknek és tanítóknak. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 241-255., 15 p.
16. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.); Lampert, Bálint (szerk.); Ruppert, Hutás Kinga (szerk.); Vargáné, Frank Krisztina (szerk.) (2021): ***Tanítói kincsestár: Hasznoskönyv tanítójelölteknek és tanítóknak.*** Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. (2021) 265 p.
17. Lampert, Bálint; Kövecsesné, Gósi Viktória; Kiss, Boglárka Zsófia (2021): ***A környezeti nevelés lehetőségei múzeumban.*** In: Gróz, Andrea; Kövecsesné, Gósi Viktória; Várszeginé, Gáncs Erzsébet (szerk.) Gyermek-Kultúra-Nevelés. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 86-95., 10 p.

18. Lampert, Bálint; Kövecsesné, Gósi Viktória; Gróz, Andrea; Pongrácz, Attila; Csenger, Lajosné (2021): ***Opportunities of museum pedagogy in 3D VR space***. In: IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (szerk.) 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021): Proceedings. Online kiadás, Nemzetközi: IEEE 1,098 p. pp. 397-400. , 4 p.
19. Makkos, Anikó (szerk.); Kecskés, Petra (szerk.); Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.) (2021): ***„Kizökkent világ” Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem “normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka?*** XXIV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötete. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 514 p.
20. Makkos, Anikó; Fehér, Ágota; Mészáros, Attila; Kövecsesné Gósi, Viktória; Benyák, Anikó (2021): ***Examining the emotional intelligence and coping strategies of trainee teachers and in-service teachers***. In: Linhofer, Susanne; Holz, Oliver; Grabner, Marlene; Kühnis, Jürgen (szerk.) School and teacher education 2030 : In tension between new trends in postmodern society. LIT Verlag. Zürich, Svájc. 322 p. pp. 181-193. , 13 p.

## 2020

21. Kövecses, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Pongrácz, Attila; Lőrincz, Ildikó (2020): University ***Lecturers’ Distance Learning Experiences Gained during the COVID-19 Pandemic Period***. In: Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) (szerk.) 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) New York, Amerikai Egyesült Államok. IEEE pp. 325-330. , 5 p.
22. KÖVECSESNÉ G., VIKTÓRIA; MAKKOS, ANIKÓ ; BENYÁK, ANIKÓ ; MÉSZÁROS, ATTILA (2020): ***Opportunities for developing the emotional intelligence of trainee teachers – experiences of curriculum development***. In: Németh, András; Orsovics, Yvette; Csehiová, Agáta; Tóth-Bakos, Anita (szerk.) Pedagogical Sections. Conference Proceedings. Selye János Egyetem. Komarno. 309 p. pp. 283-292., 10 p.
23. KÖVECSESNÉ GÓSI, Viktória; LAMPERT, Bálint ; PONGRÁCZ, Attila; LŐRINCZ, Ildikó (2020): ***Egyetemi oktatók tapasztalatai a COVID 19 okozta veszélyhelyzet távoktatási félévében***. In: Németh, András; Orsovics, Yvette; Csehiová, Agáta; Tóth-Bakos, Anita (szerk.) Pedagogical Sections. Conference Proceedings. Selye János Egyetem. Komarno. 309 p. pp. 103-109., 7 p.
24. KÖVECSESNÉ GÓSI, Viktória; LAMPERT, Bálint ; PONGRÁCZ, Attila ; LŐRINCZ, Ildikó (2020): ***Maxwhere 3D VR rendszer támogatásával megvalósuló távoktatási rendszer a diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanítók számára***. In: Németh, András; Orsovics, Yvette; Csehiová, Agáta; Tóth-Bakos, Anita (szerk.) Pedagogical Sections. Conference Proceedings. Selye János Egyetem. Komarno. 309 p. pp. 95-102., 8 p
25. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint ; Milbik, László (2020): ***A Kárpát-medencei kulturális örökség feldolgozási lehetőségei élménypedagógiai módszerekkel formális és nemformális kontextusban alsó tagozaton: A tavaszi ünnepkör***. In: Lőrincz, Ildikó; Fehér, Ágota (szerk.) Pedagógusképzés a Kárpát-medencében –



Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 113 p. pp. 81-113., 33 p.

26. Kövecsesné, Gósi Viktória (2020): ***A magyarságtudat erősítésének lehetőségei a különböző intelligenciaterületek fejlesztésére épülő projektben.*** In: Lőrincz, Ildikó; Fehér, Ágota (szerk.) Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 113 p. pp. 75-81., 7 p.
27. Kövecsesné, Gósi Viktória (2020): ***A tanulás tanulásának szerepe, jelentősége az önszabályozó tanulás kialakítása során.*** In: Fehér, Ágota; Gróz, Andrea (szerk.) Tanulói szükségletek – nevelői válaszok. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 92 p. pp. 44-55. , 12 p.
28. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Petz, Tiborné; Csenger, Lajosné (2020): ***Első éves hallgatók fenntarthatósággal és környezettudatossággal kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata.*** In: Szőköl, István; Tóth, Péter; Horváth, Kinga; Stefan, Gubo (szerk.) Proceedings of 12th International Conference of J. Selye University. Sections of Pedagogy and Informatics. Janos Selye University. Komarno. pp. 83-96., 14 p.
29. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Petz, Tiborné ; Csenger, Lajosné (2020): ***Investigation of the attitudes of first-year-students towards sustainability and environmental awareness at Széchenyi István University.*** Journal of applied Technical and Educational Sciences/Alkalmazott Műszaki és Pedagógiai Tudományos Folyóirat. 10 : 3 pp. 24-44., 21 p.
30. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint (2020): ***Magyarságtudat formálásának lehetőségei diaszpórában élő gyermekeknek tervezett projektben.*** In: Koltai, László (szerk.) Projektkonferencia 2020: Hazai és Külföldi Modellek a Projektoktatásban: Nemzetközi Tudományos Konferencia. Óbudai Egyetem Rejtő Sándor Könyvüipari és Környezetmérnöki Kar. Budapest. 200 p. pp. 129-148., 20 p.
31. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lőrincz, Ildikó; Lampert, Bálint (2020): ***Pedagogical portfolio in 3D MaxWhere virtual space.*** In.: Eruditio-Educatio. 15: 4 pp. 5-20. , 16 p.
32. Kövecsesné, Gósi Viktória (2020): ***Supporting the learning of teaching students with digital tools.*** Journal of applied Technical and Educational Sciences/Alkalmazott Műszaki és Pedagógiai Tudományos Folyóirat 10: 4 pp. 105-124., 20 p.
33. Kövecsesné, Gósi Viktória; Benyák, Anikó (2020): ***Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlődése a „Léleknek idő kell” kurzus keretében.*** In: Szarka, Emese (szerk.) Pozitív pedagógia és nevelés konferenciakötet I. Mental Focus Kft. Budapest. 219 p. pp. 171-184., 14 p.
34. Lampert, Bálint; Gósi, Kövecses Viktória; Lőrincz, Ildikó; Pongrácz, Attila (2020): ***Distance Learning System Established for Teachers of Hungarian Language and Culture in Diaspora with the Support of MaxWhere 3D VR.*** In: Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) (szerk.) 11th IEEE International Conference on

Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) New York, Amerikai Egyesült Államok: IEEE (2020) pp. 331-336., 5 p.

## 2019

35. Kovács, Zsolt; Torma, András; Kövecsesné, Gósi Viktória; Halbritter, András ; Lampert, Bálint; Kecskés, Gábor ; Buruzs, Adrienn; Pécsinger, Judit; Kozma, Katalin; Szauter, Ferenc et al. (2019): **Fenntarthatósági Szemléletformálási Stratégia**. Széchenyi István Egyetem. Győr.
36. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória; Lampert, Bálint (2019): **A környezetpedagógia múltja, jelene a győri tanítóképzésben**. In: Baranyiné, Kóczy Judit; Fehér, Ágota (szerk.) 240 éves a győri tanítóképzés: Az Apáczai Csere János Kar emlékkönyve. Universitas-Győr Nonprofit Kft. Győr. pp. 71-83., 13 p.
37. Kövecsesné, Gósi Viktória (2019): **A tanítás-tanulás módszertanának szerepe a tanítóképzésben**. Pedagógusképzés: Pedagógusképzők és Továbbképzők folyóirata 18: Különszám - Tanítóképzés a múlt és jövő metszetében pp. 74-88., 15 p.
38. Kövecsesné, Gósi Viktória (2019): **Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztési lehetőségei**. In: Baranyiné, Kóczy Judit; Fehér, Ágota (szerk.) Pedagógusképzés, oktatás a Kárpát-medencében, társadalmi kontextusok. XXII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötet. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 407 p. pp. 1-9., 9 p.
39. Kövecsesné, Gósi Viktória (2019): **The pedagogical Project of Education for Sustainable Development in 3D virtual space**. In: Institute of Electrical and Electronics Engineers, IEEE (szerk.) 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) Piscataway (NJ), Amerikai Egyesült Államok: IEEE pp. 539-544. Paper: 159695, 6 p.
40. Kövecsesné G. Viktória, Lampert Bálint, Milbik László (2019): **Magyar tavasz projekthét munkafüzet gyerekeknek**. Munkafüzet a barcelonai magyar tábor résztvevői számára. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 28.p.

## 2018

41. Kövecsesné Gósi Viktória, Jászi, Éva; Verebélyi, Gabriella; Szabóné Pongrácz, Petra (2018): **Tanító szakos hallgatók érzékenyítő programja: A tanítójelöltek előzetes ismereteinek feltérképezése a fogyatékoságról**. Projekt címe: Intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében a Széchenyi István Egyetemen, Kutatási beszámoló. Széchenyi István Egyetem Apáczai Kar. Győr 84 p.
42. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2018): **Cooperative learning in VR Environment**. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 15 : 3 pp. 205-224., 19 p.
43. Kövecsesné, Gósi Viktória (2018): **A digitális korszak oktatásmódszertani kihívásai**. In: Baranyiné, Kóczy Judit; Fehér, Ágota (szerk.) XXI. Apáczai-napok konferencia. "Útkeresés és újratervezés". Tanulmánykötet. Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 376 p. pp. 189-201., 13 p.

44. Kövecsesné, Gósi Viktória (2018): ***A digitális korszak oktatásmódszertani kihívásai (4. rész)*** In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. XXV : 10 pp. 26-29. , 4 p.
45. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint (2018): ***A környezetpedagógia gyakorlata a tanítóképzésben.*** In: Journal of applied Technical and Educational Sciences/Alkalmazott Műszaki és Pedagógiai Tudományos Folyóirat 8 : 2 pp. 36-54. , 19 p.
46. Kövecsesné, Gósi Viktória (2018): ***Erdei iskolai projekt hatékonyságának vizsgálata ép fejlődési ütemű és enyhén értelmi fogyatékos tanulók körében.*** The Efficiency Test of the Forest Pedagogy Project Among Students with Normal Pace of Development and with Mild Intellectual Disabilities. In: Journal of applied Technical and Educational Sciences/Alkalmazott Műszaki és Pedagógiai Tudományos Folyóirat 8 : 3 pp. 43-67. , 25 p.
47. Lampert, Bálint; Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2018): ***Erdei iskola.*** In: Nagy, Ádám (szerk.) A komfortzónán is túl...: A táborozás pedagógiája, szociológiája és kulturális antropológiája Ifjúságszakmai Társaság Alapítvány, Iuvenis Ifjúságszakmai Műhely, Neumann János Egyetem. Kecskemét. 248 p. pp. 150-168., 15 p.

## 2017

48. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória ; Lampert, Bálint (2017): ***Jó gyakorlatok a környezeti nevelésben – Föld Napja*** . In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 24 : 8 pp. 7-10., 4 p.
49. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2017): ***Sajátos nevelési igényű gyermekek környezettudatosságának fejlesztési lehetőségei erdei iskolai projektben.*** In: Bodáné, Kendrovics Rita (szerk.) Hazai és külföldi modellek a projektoktatásban : Nemzetközi Tudományos Konferencia tanulmánykötete. Óbudai Egyetem Rejtő Sándor Könyvkiadói és Környezetmérnöki Kar. Budapest. pp. 151-161. , 11 p.
50. Kövecsesné, Gósi Viktória; Lampert, Bálint (2017): ***„Erdőpedagógia Projekt” a környezeti nevelés szolgálatában = “Forest Pedagogy Project” in the Environmental Education.*** In: Lett, B; Stark, M; Schiberna, E; Gál, J; Horváth, S (szerk.) Tanulmánykötet Mészáros Károly tiszteletére. Soproni Egyetem Kiadó. Sopron. 138 p. pp. 65-76. , 12 p.
51. Kövecsesné, Gósi Viktória (2017): ***A tanulás tanításának szerepe, jelentősége a XXI. században.*** In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 24 : 10 pp. 7-10., 4 p.
52. Kövecsesné, Gósi Viktória (2017): ***A tanulás tanításának szerepe, jelentősége a XXI. században.*** In: Órszavak. Nyár pp. 1-3. , 3 p.
53. Kövecsesné, Gósi Viktória (2017): ***Entwicklung von „Bereichen der multiplen Intelligenzen” im Projekt.*** In: Leitner, Katharina; Pehofer, Johann (szerk.) ph publico : impulse aus wissenschaft, forschung und pädagogischer praxis Eisenstadt, Ausztria : E. Weber Verlag GmbH (2017) 129 p. pp. 119-124., 6 p.

54. Kövecsesné, Gósi Viktória (2017): *Tanulási stílusok, technikák és módszerek Óravázlat II.* In: Órszavak. Nyár pp. 1-4. , 4 p.
55. Kövecsesné, Gósi Viktória (2017): *Tanulási szokásaink Óravázlat I.* In: Órszavak. Nyár pp. 1-6. , 6 p.

## 2016

56. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2016): *Nagyszülők – Unokák – Generációk : Nagyszülő- unoka kapcsolat, különös tekintettel a kamaszkorra.* pp. 32-36. , 5 p. A Nyugdíjas Egyetem előadásai, 2015/2016-os tanév. In: Kisalföld, Mosonmagyaróvár 2016,
57. Kövecsesné, Gósi Viktória (2016): *A kooperatív tanulás szerepe, jelentősége az oktatási folyamatban.* In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 24 : 1 pp. 21-24. , 4 p.

## 2015

58. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *A fenntarthatóságra nevelés gyakorlata a győri tanítóképzésben.* In: Képzés és Gyakorlat: Training and Practice 13 : 1-2 pp. 299-315. , 17 p.
59. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában.* Hazánk Könyvkiadó. Győr. 178 p.
60. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *A különböző intelligenciaterületek fejlesztési lehetőségei környezeti nevelési projektben.* In: Kispálné, Horváth Mária (szerk.) Módszertani irányok a pedagógusképzés fejlesztésében Nyugat-Dunántúlon Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ. Szombathely. 344 p. pp. 193-213., 21 p.
61. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *Az erdei iskola, mint a környezeti nevelés egyik legfontosabb színtere.* In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 23: 3 pp. 27-29., 3 p.
62. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *Innováció a pedagógusképzésben: A pedagógia portfólió bevezetésének folyamata a győri tanítóképzésben.* In: Lőrincz, Ildikó (szerk.) Quid est veritas? (Jn 18,38) Teóriák, hipotézisek és az igazság viszonya. XVIII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia: 2014. október 21-22. tanulmánykötet. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó. Győr. pp. 264-273., 10 p.
63. Kövecsesné, Gósi Viktória (2015): *Környezeti nevelés játékos módszerekkel.* In.: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 23 : 9 pp. 15-18., 4 p.
64. Kövecsesné, Gósi Viktória; Annási, Ferenc; Ritter, Andrea; Lampert, Bálint; Verebélyi, Gabriella; Somogyi, Angéla (2015): *Szakvélemények a Játszótér projekthez* (GOP-1.1.1-11-2012-0231) Győr, NYME Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 1-64., 64 p.

## 2014

65. Kövecsesné, Gósi Viktória (2014): *A „többszörös intelligencia területeinek” fejlesztése projektben.* In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. 2014: február pp. 20-22., 3 p.
66. Kövecsesné, Gósi Viktória; Takács, Miklós (2014): *A reflexió jelentősége, szerepe a pedagógiai portfólióban.* In: Tanítás-tanulás: Szak módszertani folyóirat – tanítók számára. 11:6 pp. 30-31., 2 p.
67. Kövecsesné, Gósi Viktória; Takács, Miklós (2014): *A szakmai életút bemutatása, értékelése a pedagógiai portfólióban.* In: Tanítás-tanulás: Szak módszertani folyóirat – tanítók számára. 11:8 pp. 32-33., 2 p.
68. Kövecsesné, Gósi Viktória (2014): *Az etikatanítás, erkölcsi nevelés korszerű módszerei.* In: Kateda: A Szlovákiai magyar pedagógusok és szülők lapja. Dunajska Streda. január pp. 16-19., 4 p.
69. Kövecsesné, Gósi Viktória; Takács, Miklós (2014): *Készítsünk együtt portfóliót!* In: Tanítás-tanulás: Szak módszertani folyóirat – tanítók számára. 11: 5 pp. 28-29., 2 p.
70. Kövecsesné, Gósi Viktória; Annási, Ferenc; Ritter, Andrea; Lampert, Bálint; Verebélyi, Gabriella ; Somogyi, Angéla (2014): *Kutatási beszámoló a Játszótér projekthez* (GOP-1.1.1.-11-2012-0231): Szabadtéri játékcsalád (játszótéri berendezés) fejlesztése fogyatékkal élők számára. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. pp. 1-97., 97 p.

## 2013

71. Kövecsesné, Gósi Viktória (2013): *Az egészségtudatos magatartás fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában.* In: Lőrincz, Ildikó (szerk.) XVI. Apáczai-Napok 2012. Nemzetközi Tudományos Konferencia. Szolidaritás és párbeszéd a nemzedékek között. Tanulmánykötet. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar, Győr. 723 p. pp. 36-44. , 9 p.
72. Kövecsesné, Gósi Viktória (2013): *Az erkölcsstan tanításának korszerű módszerei a pedagógiai kihívások tükrében.* In: Juhász, György; Horváth, Kinga; Árki, Zsuzsanna; Keserű, József; Lévai, Attila; Seben, Zoltán (szerk.) Új kihívások a tudományban és az oktatásban - Pedagógia- és Humántudományi szekciók: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2013: "Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní" -Sekcie pedagogických a humanitných vied. Selye János Egyetem. Komarno. 460 p. pp. 184-188. , 5 p.
73. Kövecsesné, Gósi Viktória; Takács, Miklós (2013): Téli madárvédelem - környezetismeret óra : Így tanítok Apáczais tankönyvből. In: Tanítás-tanulás: Szak módszertani folyóirat – tanítók számára. 11: 4 pp. 1-2., 2 p.

## 2012

74. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2012): ***A rendhagyó "Környezetkímélő hulladékkezelés" órák tapasztalatai.*** In: Órszavak 4: március pp. 1-12. 12 p.
75. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2012): ***Általános iskolás tanulók egészségtudatosságának vizsgálata.*** In: Nagy, Melinda (szerk.) A Selye János Egyetem 2012-es "Művelődés - Identitás- Egészség" Nemzetközi Tudományos Konferenciájának Tanulmánykötete: Vzdelávanie - Identita – Zdravie. Selye János Egyetem. Komarno. pp. 656-664., 9 p.
76. Kövecsesné, Gósi Viktória (2012): ***A differenciált tanulószervezés jelentősége a tanítási – tanulási folyamatban.*** In: Lőrincz, Ildikó (szerk.) XV. Apáczai-napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, 2011. A gazdasági és társadalmi átalakulás perspektívái Magyarországon. Tanulmánykötet. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 88-96. 9 p.
77. Lampert, Bálint ; Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2012): ***Erdei iskolai munkafüzet.*** A Ravazdi Erdei Iskolai Oktatóközpont 5 napos programjának munkafüzeté általános iskolás tanulók számára Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 1-40. ,40 p

## 2011

78. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***A környezeti nevelés hatékonyságának vizsgálata az Erdőpedagógia Projektben.*** In: Borzsák, I (szerk.) Nyugat-Dunántúl környezeti állapota : Helyzetkép és kihívások: szakmai konferencia Szombathelye. Nyugat-magyarországi Egyetem (NYME) Szombathely. pp. 96-106., 11 p.
79. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***A természet patikája - tanítási tervezet.*** In: Órszavak 3 : szeptember pp. 1-6. 6 p.
80. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***Együttműködésre épülő oktatási módszerek jelentősége a tanulási folyamatban.*** In: Kovátsné-Németh, Mária (szerk.) Globális kihívások - alternatív megoldások határon innen és határon túl : Globális problémák. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó. Győr. 138 p. pp. 100-112., 13 p.
81. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***Értékkorientációk és családi nevelés.*** In: Szretykó, György (szerk.) Népesedés, humángazdaság és társadalompolitika: A népesedés szociológiai és társadalom-gazdaságtani problémái a XXI. század elején. Comenius Kft. Pécs. pp. 19-27., 9 p.
82. Kovátsné, Dr. Németh Mária; Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória; Somogyi, Angéla; Lampert, Bálint; Kocsisné, Salló Mária; Ritter, Andrea; (szerk.) (2011): ***Kutatási jelentés a Környezetkímélő, környezettudatos magatartás kialakítása a megvalósított Győr Nagytárségi Hulladékgazdálkodási Önkormányzati Társulás hulladékkezelési programja alapján*** Nyugat-magyarországi Egyetem Kooperációs Kutatási Központ Nonprofit Kft, GYŐRSZOL, Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. pp. 1-150., 150 p.

83. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória; Lampert, Bálint; Kocsisné, Salló Mária (2011): ***Rendhagyó környezetismeret óra: Tartamos - fenntartható erdőgazdálkodás.*** In: Őrszavak 3: december pp. 1-6. 6 p.
84. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***Tanulói attitűdök változása a szelektív hulladékgyűjtési projektben.*** In: Kováts-Németh, Mária (szerk.) Együtt a környezetért. Palatia Kiadó. Győr. 350 p. pp. 328-337., 10 p.
85. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2011): ***Tavaszi nagytakarítás: Szelektív hulladékgyűjtési projekt a Ravazdi Erdészeti Erdei Iskolai Oktatóközpontban.*** In: Őrszavak 3. szeptember pp. 1-6. 6 p.
86. Kövecsesné, Gósi Viktória (2011): ***Az Erdőpedagógia projekt hatékonyságának vizsgálata.*** In: Új Pedagógiai Szemle 61: 1-2-3-4-5 pp. 397-408., 12 p.
87. Kövecsesné, Gósi Viktória (2011): ***Erdőpedagógia – környezetpedagógia.*** In: Erdészeti Lapok 146: 5 pp. 156-157., 2 p.

## 2010

88. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2010): ***Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata fogalmi térképek segítségével.*** In: Lőrincz, Ildikó (szerk.) XIII. Apáczai-napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, 2009. Kreativitás és innováció – Álmodj, alkoss, újíts! Tanulmánykötet. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 729 p. pp. 167-177., 11 p.
89. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2010): ***Kooperativitásra épülő oktatási módszerek szerepe a LLL folyamatában.*** In: Lifelong, Learning Magyarország Alapítvány (szerk.) Tanulás, tudás, gazdasági sikerek avagy a tudásmenedzsment szerepe a gazdaság eredményességében : tudományos konferencia kiadványa: Győr, 2010. április 14. Lifelong Learning Magyarország Alapítvány. Budapest. 9 p.
90. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2010): ***Környezeti nevelés kooperatív technikákkal.*** Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 71 p.

## Fokozatszerzést megelőző évek publikációi

### 2009

1. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2009): *A környezeti nevelés változatai az általános iskolában - Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata*. PhD disszertáció 227 p.
2. Kövecsesné, Gósi Viktória (2009): *Az erdei iskola a környezeti nevelés szolgálatában*. In: Iskolakultúra: Pedagógusok szakmai – tudományos folyóirata. 5-6. Melléklet pp. 3-10. , 8 p.
3. Kövecsesné, Gósi Viktória (2009): *Projektoktatás a tanítóképzésben – egy empirikus kutatás tapasztalatai*. In: Lőrincz, Ildikó (szerk.) XII. Apáczai-Napok Nemzetközi tudományos Konferencia : 2008 : A reneszánsz értékei, az értékek reneszánsza. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar. Győr. 865 p. pp. 122-127., 6 p.

### 2008

4. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2008): *Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata néhány gyermekversen keresztül*. In: Eruditio-Educatio. 2008: 3 pp. 21-27., 7p.

### 2007

5. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2007): *Környezeti nevelés az általános iskolában*. In: Kovátsné, Németh Mária (szerk.) Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás: tanulmányok a Neveléstudományi Intézet műhelyéből. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 227 p. pp. 60-69., 10 p.

### 2006

6. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2006): *A projekt módszer jelentősége a személyiségfejlesztés szempontjából*. In: Hegedűs, Gábor; Lesku, Katalin (szerk.) Projektpedagógia - Projekt módszer VII. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar. Kecskemét. 119 p. pp. 49-56., 8 p.

### 2004

7. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2004): *A környezettudatos magatartás kialakításának lehetősége az Erdőpedagógia Projektben*. In: Hegedűs, Gábor; Lesku, Katalin (szerk.) Projektpedagógia – Projekt módszer IV. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar. Kecskemét. pp. 41-47., 7 p.
8. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2004): *A tárlatvezetéstől a tanösvényig*. In: Kovátsné, Németh Mária - Projektoktatás a tanártovábbképzésben. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar. Győr. pp. 46-57., 12 p.



## 2003

9. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.) (2003): **Természetbarát**. NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar "Erdőpedagógia" Speciálkollégium folyóirata. Győr. IV. évf. 1-2. szám

## 2002

10. Kovátsné, Németh Mária; Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2002): **A Ravazdi Erdei Iskola**. In: Kovátsné, Németh Mária (szerk.) V. Apáczai Napok 2001 - Nemzetközi Tudományos Konferencia - Tanulmánykötet: Tanulmánykötet a győri tanítóképzés 224. tanévében Győr. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar. Győr. 512 p. pp. 120-132., 13 p.
11. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória; Kovátsné, Dr. Németh Mária (2002): **Erdei iskolai munkafüzet**. A Ravazdi Erdei Iskola 5 napos programjának munkafüzete általános iskolás tanulók számára. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar. Győr. pp. 1-30., 30 p.
12. Kövecsesné, Dr. Gósi Viktória (2002): **Segédlet a neveléstudományi szemináriumokhoz: Oktatási segédanyag a neveléstudomány tantárgy tanításához tanító szakos hallgatók számára**. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar. Győr. 65 p.
13. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.) (2002): **Természetbarát**. NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar "Erdőpedagógia" Speciálkollégium folyóirata III. évf. 1-4. szám (2002-2003)

## 2001

14. Kövecsesné, Gósi Viktória (2001): **Egy lehetséges alternatíva a pedagógiai gyakorlatban**. In: Kovátsné, Németh Mária (szerk.) IV. Apáczai Napok 2000: Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar tanulmánykötete. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar. Győr. (2001) pp. 91-98., 8 p.
15. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.) (2001): **Természetbarát**. NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar "Erdőpedagógia" Speciálkollégium folyóirata. Győr. II. évf. 1-4. szám (2001-2002)

## 2000

16. Gósi, Viktória (2000): **EUROMOBIL konferencia**. In: Erdészeti Lapok. 135: 10p. 297
17. Kövecsesné, Gósi Viktória (szerk.) (2000) **Természetbarát**. NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar "Erdőpedagógia" Speciálkollégium folyóirata (2000). Győr. I. évf. 1-4. szám (2000-2001)

## MTMT közlemény és idéző összefoglaló táblázat 2023. 04.12.

MTMT közlemény és idéző összefoglaló táblázat				
Kövecsesné Gósi Viktória adatai (2023.04.12)				
Közlemény típusok	Száma		Hivatkozások <sup>1</sup>	
	Összes	Részletezve	Független	Összes
Tudományos közlemények	Összes	Részletezve	Független	Összes
<b>I. Tudományos folyóiratcikk</b>	<u>13</u>	---	---	---
külföldi kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	---	<u>4</u>	<u>15</u>	<u>16</u>
külföldi kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	---	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	---	<u>1</u>	<u>94</u>	<u>100</u>
hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	---	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>II. Könyvek</b>	<u>7</u>	---	---	---
<b>a) Könyv, szerzőként</b>	<u>3</u>	---	---	---
idegen nyelvű	---	0	0	0
magyar nyelvű	---	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
<b>b) Könyv, szerkesztőként<sup>2</sup></b>	<u>4</u>	---	---	---
idegen nyelvű	---	0	---	---
magyar nyelvű	---	<u>4</u>	---	---
<b>III. Könyvrészlet</b>	<u>23</u>	---	---	---
idegen nyelvű	---	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
magyar nyelvű	---	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>11</u>
<b>IV. Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben</b>	<u>27</u>	---	---	---
idegen nyelvű	---	<u>7</u>	<u>17</u>	<u>19</u>
magyar nyelvű	---	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>11</u>
<b>Közlemények összesen (I.-IV.)</b>	<u>70</u>	---	<u>172</u>	<u>190</u>
<b>Absztrakt<sup>3</sup></b>	<u>2</u>	---	0	0
<b>Kutatási adat</b>	<u>1</u>	---	0	0
<b>További tudományos művek<sup>4</sup></b>	<u>14</u>	---	<u>3</u>	<u>4</u>
<b>Összes tudományos közlemény</b>	<u>87</u>	---	<u>175</u>	<u>194</u>
<b>Hirsch index<sup>5</sup></b>	<u>6</u>	---	---	---
<b>Oktatási művek</b>	<u>4</u>	---	---	---
Felsőoktatási művek	<u>2</u>	---	---	---
Felsőoktatási tankönyv idegen nyelvű	---	0	0	0
Felsőoktatási tankönyv magyar nyelvű	---	<u>2</u>	0	0
Felsőoktatási tankönyv része idegen nyelven	---	0	0	0

Felsőoktatási tankönyv része magyar nyelven	---	0	0	0
Oktatási anyag	<u>2</u>	---	0	0
<b>Oltalmi formák</b>	0	---	0	0
<b>Alkotás</b>	0	---	0	0
<b>Ismeretterjesztő művek</b>	0	---	---	---
Folyóiratcikk		0	0	0
Könyvek	---	0	0	0
További ismeretterjesztő művek	---	0	0	0
<b>Közérdekű vagy nem besorolt művek<sup>6</sup></b>	0	---	0	0
<b>További közlemények<sup>7</sup></b>	<u>19</u>		<u>3</u>	<u>7</u>
<b>Egyéb szerzőség<sup>8</sup></b>	<u>1</u>	---	0	0
<b>Idézők szerkesztett művekre</b>	---	---	0	0
<b>Idézők disszertációban, egyéb típusban</b>	---	---	<u>16</u>	<u>19</u>
<b>Összes közlemény és összes idézők</b>	<u>111</u>	---	<u>194</u>	<u>220</u>

## **Független hivatkozások részletezve**

**Kövecsesné Gósi Viktória (2021) Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesével. Megjelent: Élni a kultúrát! – játék, művészetpedagógia és tudomány pp. 609-616**

1. Kolosai Nedda. Pozitív érzelmek mozgósítása egy egyetemi kurzus hatására – a diszkrét emóciókat vizsgáló kérdőív (Des) állapot skálájának eredményei. (2021) Megjelent: Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferencia kötet II. pp. 173-198

**Lampert Bálint et al. Opportunities of museum pedagogy in 3D VR space. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 397-400**

1. Sik-Lanyi Cecilia et al. Psychophysical Examination of Memory Colors using a Web Application - A Pilot Study. (2022) Megjelent: 2022 13th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 000029-000034

**Kövecses Gósi Viktória et al. University Lecturers' Distance Learning Experiences Gained during the COVID-19 Pandemic Period. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 325-330**

1. Ildikó Horváth. Online 2D versus 3D VR conferences. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 141-147
2. Haruka Manabe et al. Designing a new online communication application. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 305-310
3. Duc Hoai Tran et al. Smooth Transition from Face-to-Face to Fully Online Classes. Virtual. (2021) Megjelent: 2021 ASEE Pacific Southwest Conference - "Pushing Past Pandemic Pedagogy: Learning from Disruption" p. x
4. TUNCA Merve et al. Özel Sektör Çalışanlarına Yönelik Düzenlenen Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi ve Covid-19 Pandemisindeki Dönüşümü. (2022) GAZI ÜNİVERSİTESİ GAZI EĞİTİM FAKULTESİ DERGİSİ 1301-9058 42 1 201-238.
5. Maseda Rego F. Javier et al. ONLINE LEARNING QUESTIONNAIRES BASED ON RENEWABLE ENERGY RESEARCH EQUIPMENT. (2021) Megjelent: Education and New Developments 2021 pp. 462-466.
6. Renato Fabiano Cintra et al. Práticas Docentes para a Criatividade na Educação Superior a Distância Teaching Practices for Creativity in Distance Higher Education. (2022) Revista de Administração IMED 2237-7956 12 2 50-76
7. Hamour Randa Abu et al. Remote Working in the COVID-19 Era. (2023) Megjelent: The 3rd International Conference on Artificial Intelligence and Computer Vision (AICV2023), March 5–7, 2023 pp. 459-473

**Kövecsesné Gósi Viktória. A magyarságtudat erősítésének lehetőségei a különböző intelligenciaterületek fejlesztésére épülő projektben. (2020) Megjelent: Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok pp. 75-81.**

1. Szabó Krisztián. (2021) Álomerdő. Neteducatio. Budapest. ISBN:9786155718434

**Kövecsesné Gósi Viktória et al. A Kárpát-medencei kulturális örökség feldolgozási lehetőségei élménypedagógiai módszerekkel formális és nemformális kontextusban alsó tagozaton: A tavaszi ünnepkör. (2020) Megjelent: Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok pp. 81-113.**

1. Szabó Krisztián. (2021) Álomerdő. Neteducatio. Budapest. ISBN:9786155718434

**Kövecsesné Gósi Viktória et al. Investigation of the attitudes of first-year-students towards sustainability and environmental awareness at Széchenyi István University. (2020) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 10 3 24-44.**

1. Kollarics Tímea et al. Fenntarthatósággal kapcsolatos attitűdök feltárása különböző célcsoportokban. (2020) Képzés és Gyakorlat: A Szent István Egyetem Kaposvári Campus Pedagógiai Kar és a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának neveléstudományi folyóirata 18 3-4 50-59
2. Mónus Ferenc. A fenntarthatóságra nevelés trendjei, lehetőségei és gyakorlata a közép- és felsőoktatásban. (2020) ISBN:9786156012074
3. Kollarics Tímea et al. Fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretek és viselkedésminták feltárása. (2021) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 11 1 111-139
4. Mónus Ferenc. A fenntarthatóságra nevelési törekvések hatásának értékelése hazai középiskolákban és kapcsolódó kutatómódszertani ajánlások. (2022) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 32 8-9 3-29
5. Kozma Gábor et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság pilotképzések értékelése: Pázmány Péter Katolikus Egyetem és Pécsi Tudományegyetem. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 87-94
6. Kozma Gábor et al. Energiatudatossági és környezeti nevelési programok megvalósítása a magyar felsőoktatásban: egy pilotprogram értékelése és értelmezési keretei. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 122-145

**Kövecsesné Gósi Viktória et al. ELSŐ ÉVES HALLGATÓK FENNTARTHATÓSÁGGAL ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁGGAL KAPCSOLATOS ATTITÚDJEINEK VIZSGÁLATA. (2020) Megjelent: Proceedings of 12th International Conference of J. Selye University. Sections of Pedagogy and Informatics pp. 83-96.**

1. Rákosi Szabolcs et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képzéseiben. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 101-113

**Kövecsesné Gósi Viktória et al. Magyarságtudat formálásának lehetőségei diaszpórában élő gyermekeknek tervezett projektben. (2020) Megjelent: Projektkonferencia 2020: Hazai és Külföldi Modellek a Projektoktatásban: Nemzetközi Tudományos Konferencia pp. 129-148.**

1. Szabó Krisztián. Álomerdő. (2021) ISBN:9786155718434

**Kövecsesné Gósi Viktória. Supporting the learning of teaching students with digital tools. (2020) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 10 4 105-124.**

1. Krankovits Melinda. „Komfortzónán kívül” – felsőoktatási tapasztalatok a koronavírus okozta expanziós időszakban. (2021) Megjelent: „Kizökkent világ” Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem “normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka. pp. 213-225
2. Kovács Beatrix. Tanító szakos hallgatók képzése a digitális távoktatás időszakában: Módszertani tapasztalatok összegzése. (2021) Megjelent: „Kizökkent világ” Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem “normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka. pp. 226-236
3. Petz Tiborné et al. A tanító szakos hallgatók IKT-ismeretei a matematika oktatásában – különböző évfolyamokon differenciáltan is vizsgálva. (2021) Megjelent: „Kizökkent világ” Szokatlan és különleges élethelyzetek: a nem-konvencionális, nem “normális”, nem kiszámítható jelenségek korszaka... pp. 264-276
4. Ildikó Horváth. Online 2D versus 3D VR conferences. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 141-147
5. Petzné Tóth Szilvia et al. Digital education in teacher-training in subjects of Mathematics and Sciences. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 211-216
6. Guzsvinecz Tibor et al. The Cognitive Motivation-based APBMR Algorithm in Physical Rehabilitation. (2022) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 x x 1-20
7. Krankovits Melinda. A távoktatás felnőtt tanulóinak e-készségei. (2022) Megjelent: XXIII. NEMZETKÖZI ENERGETIKA-ELEKTROTECHNIKA KONFERENCIA - SzámOkt 2022 XXXII. NEMZETKÖZI SZÁMÍTÁSTECHNIKA ÉS OKTATÁS KONFERENCIA pp. 156-161
8. Esmá Çukurbaşı Çalışır et al. Öğretim Teknolojisi Olarak Kullanılan Web Araçlarında Veri Güvenliği. (2022) Megjelent: Öğretim Teknolojilerinde Web Araçları Uygulamalar, Araştırmalar ve Eğilimler Editörler pp. 19-38

**KÖVECSESNÉ GÓSI Viktória et al. EGYETEMI OKTATÓK TAPASZTALATAI A COVID 19 OKOZTA VESZÉLYHELYZET TÁVOKTATÁSI FÉLÉVÉBEN. (2020) Megjelent: Pedagogical Sections. Conference Proceedings pp. 103-109.**

1. Baloghné Nagy Gizella et al. Erfahrungen über den Online-Unterricht während der Pandemie. Bericht der Fachgruppe Deutsch der Fakultät für Grundschul- und Kindergartenpädagogik der Eötvös-Loránd-Universität. (2021) GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2063-9945 9 2 332-353

**Kövecsesné Gósi Viktória. The pedagogical Project of Education for Sustainable Development in 3D virtual space. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 539-544.**

1. Horváth Ildikó. Personalized learning opportunity in 3D VR. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 425-430

2. Attila Kovari et al. Relationship between Education 4.0 and Cognitive InfoCommunications. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 431-436
3. Jozsef Katona et al. Using Eye-Tracking to Examine Query Syntax and Method Syntax Comprehension in LINQ. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 437-444
4. Elmer György et al. Design thinking for innovation in 3D VR Over-Voltage Protection with Memristor. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 417-424
5. Mónus Ferenc. A fenntarthatóságra nevelés trendjei, lehetőségei és gyakorlata a közép- és felsőoktatásban. (2020) ISBN:9786156012074
6. Gógh Előd et al. Experience of Self-Efficacy Learning among Vocational Secondary School Students. (2021) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 18 1 101-119
7. Ildikó Horváth. Online 2D versus 3D VR conferences. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 141-147
8. Horváth Ildikó. An Analysis of Personalized Learning Opportunities in 3D VR. (2021) Frontiers in Computer Science 2624-9898 3

**Kövecsesné Dr. Gósi. Cooperative learning in VR Environment. (2018) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 15 3 205-224.**

1. Tibor Guzsvinecz et al. Developing a virtual reality application for the improvement of depth perception. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 17-22
2. Korecko Stefan et al. Assessment and training of visuospatial cognitive functions in virtual reality: proposal and perspective. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 39-43
3. Hideg Attila et al. Multi-Robot Simulation Framework. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 159-163
4. Attila Kovari. CogInfoCom Supported Education: A review of CogInfoCom based conference papers. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 233-236
5. Attila Kovari. Using JASP in statistical evaluation based on an eye-tracking analysis. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 237-240
6. Mittal Utkarsh et al. Managing Knowledge Provenance using Blockchain. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 241-246
7. V Bochicchio et. A Review on the Effects of Digital Play on Children's Cognitive and Socio-Emotional Development. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 261-266
8. Berki Borbála. Desktop VR and the Use of Supplementary Visual Information. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 333-336
9. Csapo Adam B. et al. VR as a Medium of Communication: from Memory Palaces to Comprehensive Memory Management. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 389-394

10. Horváth Zsolt Tibor. Another e-learning method in upper primary school: 3D spaces. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 405-408
11. Bőczén-Rumbach Patrícia. Industry-Oriented Enhancement of Information Management Systems at AUDI Hungaria using MaxWhere's 3D Digital Environments. (2018) INTERNATIONAL CONFERENCE ON COGNITIVE INFOCOMMUNICATIONS 2375-1312 2018 417-422
12. Molnár György et al. Use of Augmented Reality in Learning. (2018) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 15 5 209-222
13. Geszten D et al. A content-analysis approach for exploring usability problems in a collaborative virtual environment. (2018) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 15 5 67-88
14. Baranyiné Kóczy Judit et al. A tanulás mint interaktív cselekvés: paradigmaváltás a VR-technológia segítségével. (2018) JEL-KÉP: KOMMUNIKÁCIÓ KÖZVÉLEMÉNY MÉDIA 0209-584X 7 4 108-117
15. Borbála Berki. Desktop VR as a Virtual Workspace: a Cognitive Aspect. (2019) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 16 2 219-231
16. Kővári Attila et al. Examination of Gaze Fixations Recorded during the Trail Making Test. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 319-324
17. Kővári Attila et al. Analysis of Gaze Fixations Using an Open-source Software. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 325-328
18. Katona József et al. The Examination Task of Source-code Debugging Using GP3 Eye Tracker. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 329-334
19. Katona József et al. Recording Eye-tracking Parameters during a Program Source-code Debugging Example. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 335-338
20. Efrem Igor et al. Mobile Application Helps Planning Activities during Pregnancy. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 339-342
21. Costescu Cristina et al. Assessing Visual Attention in Children Using GP3 Eye Tracker. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 343-348
22. Costescu Cristina et al. Emotion recognition in typical and atypical development – a technology-based paradigm. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 349-352
23. Demeter Róbert et al. A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students' creativity and outcomes. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 353-358
24. Demeter Róbert et al. The use of cognitive maps in product development. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 359-362
25. Chmielewska Katarzyna et al. Computer Assisted Activating Methods in Education. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 241-246
26. Váraljai Mariann et al. A Survey in Issues of Disruptive Technologies to Broaden Learning for The Future Students. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 391-396



27. Nascivera Nicole et al. Virtual Empathy The added value of Virtual Reality in Psychotherapy. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 321-325
28. Gyöngyi Bujdosó et al. Developing cognitive processes as a major goal in designing e-health information provider VR environment in information science education. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 187-192
29. Eide Gjerstad Mads et al. Detecting oculomotor problems using eye tracking: Comparing EyeX and TX300. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 381-388
30. Bujdosó Gy. et al. Virtual reality in teaching geography. (2019) Megjelent: ICERI2019 PROCEEDINGS pp. 659-665
31. Borbala Berki. Sense of Presence in MaxWhere Virtual Reality. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 91-94
32. Pinter Robert et al. "B here" – Class Attendance Tracking System with Gamification. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 271-276
33. Ujbányi Tibor et al. A transparent working environment in MaxWhere virtual space. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 475-478
34. Molnár György et al. Smart devices, smart environments, smart students – A review on educational opportunities in virtual and augmented reality learning environments. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 495-498
35. Rumiński Dariusz et al. Visualizing Financial Stock Data withinan Augmented Reality Trading Environment. (2019) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 16 6 223-239
36. Anna Sudár et al. Interaction Patterns of Spatial Navigation in VR Workspaces. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 615-618
37. Boda István Károly et al. Text-based approach to second language learning in the virtual space focusing on Callimachus' life and works. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 439-444
38. Chmielewska Katarzyna. From Mathability to Learnability. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 513-516
39. Ujbányi Tibor et al. Eye tracking based usability evaluation of the MaxWhere virtual space in a search task. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 469-474
40. Gilanyi Attila et al. Early History of Hungarian Ballet in Virtual Reality. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 193-198
41. Geszten D et al. Usability evaluation of a collaborative design software in the wild. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 101-106
42. Petar Ćisar et al. Principles of Anti-Drone Defense. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 19-26

43. Bence Bogdandy et al. Digital Transformation in Education during COVID–19: a Case Study. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 173-178
44. Marianna Zichar. Opportunity of geovisualization in different software environments. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 365-369
45. Jozsef Katona et al. Using Eye-Tracking to Examine Query Syntax and Method Syntax Comprehension in LINQ. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 437-444
46. Chmielewska Katarzyna et al. Learnability – are we Ready for Distance Learning?. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 465-470
47. Berki Borbála. Navigation Power of MaxWhere: a Unique Solution. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 509-513
48. Hercegfı K et al. Eye-tracking Based Wizard-of-Oz Usability Evaluation of an Emotional Display Agent Integrated to a Virtual Environment. (2019) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 16 2 145-162
49. Katalin Bubnó et al. Cognitive Aspects of Mathematics-aided Computer Science Teaching. (2019) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 16 5 73-93
50. Demeter Róbert et al. Digitális szimuláció jelentősége a jövő társadalmát meghatározó mérnökök kompetenciafejlesztésében. (2020) CIVIL SZEMLE 1786-3341 17 2 89-101
51. Főző Attila László et al. Az iskolai digitális érettség értékelésének lehetőségei. (2020) CIVIL SZEMLE 1786-3341 17 3 93-113
52. Balogh Zoltán et al. A digitális kompetencia és a digitális kultúra társadalomra és oktatásra gyakorolt hatásai, jellemzői, kihívásai. (2020) CIVIL SZEMLE 1786-3341 17 2 69-88
53. Hideg Attila et al. Uniform Dispersal of Cheap Flying Robots in the Presence of Obstacles. (2021) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 18 1 13-28
54. Moreno-Salamanca Maria Carolina. Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje. (2021) Ciencia y Educación 2613-8794 2613-8808 5 1 41-53
55. Katona József. A Review of Human–Computer Interaction and Virtual Reality Research Fields in Cognitive InfoCommunications. (2021) APPLIED SCIENCES-BASEL 2076-3417 11 6
56. Shilpi Yadav et al. An Empirical Study on Adoption of ICT Tools by Students in Higher Educational Institutions. (2021) Megjelent: 2021 IEEE International Conference on Innovative Practices in Technology and Management (ICIPTM) p. x
57. Gógh Előd et al. Experience of Self-Efficacy Learning among Vocational Secondary School Students. (2021) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 18 1 101-119
58. Katona József. Analyse the Readability of LINQ Code using an Eye-Tracking-based Evaluation. (2021) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 18 1 193-215
59. Rethalmi David et al. Overtaker – A virtual reality-based serious game for practicing distance estimation. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 135-140
60. Mezzalira Selene et al. Computer-assisted training programs to enhance behavioral competencies in adolescents with intellectual disabilities. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 65-70

61. Halbritter András Albert et al. H5P module in VR and Moodle A school garden course example. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 293-298
62. Tibor Roskó et al. Enhancing students' privacy awareness: theory and practice on personal data protection through a VR environment. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 563-568
63. Torma András et al. Multilevel Sustainability - Extended analyzing method to evaluate climate protection efficiency. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 811-816
64. Kovács Zsolt et al. Structural change and digitalisation in higher education Opportunities and trends for the competitive higher education of the 21st century. (2021) Megjelent: 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2021) pp. 1083-1087
65. Guzsvinecz T. et al. Implementation of the Heinrich Spatial Visualization Test in a Virtual Environment= A Heinrich Spatial Visualization Test Implementálása Virtuális Környezetben. (2021) INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING AND MANAGEMENT SCIENCES / MŰSZAKI ÉS MENEDZSMENT TUDOMÁNYI KÖZLEMÉNYEK 2498-700X 6 4 1-8
66. Chmielewska Katarzyna. Towards "Learnability": What we benefit from Mathability. (2022) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 19 1 171-192
67. Apri Wardana Ritonga. Implementasi HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang Dan Tantangannya di Era Digital. (2021) Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab 2621-623X 2621-9387 x x 274-287
68. EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ et al. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MODELO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REVISIÓN NARRATIVA. (2021) Megjelent: DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ANTE LA SOCIEDAD INCLUSIVA pp. 1466-1478
69. Abdul Kadir. MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMUKUL BOLA KASTI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BOLA GANTUNG. (2022) Jurnal Edukasi Saintifik 2797-3611 2775-3069 2 1 27-34
70. Bujdosó Gyöngyi et al. Experiences with the use of virtual reality environments in education – identifying difficulties and possible solutions during thesis work. (2022) Megjelent: EDULEARN22 Proceedings pp. 10216-10221
71. Cinthia Viviana Rojas-Palacio et al. Teaching Control Theory: A Selection of Methodology Based on Learning Styles. (2022) DYNA-COLOMBIA 0012-7353 89 222 9-17
72. Sudár Anna et al. Interaction Patterns of Spatial Navigation and Smartboard Use in VR Workspaces. (2023) Megjelent: Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication pp. 149-166
73. Boda István Károly et al. Text-Based Second Language Learning in the Three-Dimensional Space. (2023) Megjelent: Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication pp. 125-148
74. Geszten Dalma et al. Finding Treasure in the Wild: A Field Study of a Collaborative Design Software. (2023) Megjelent: Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication pp. 185-202
75. Gupta Palak et al. A TAM-based Study on the ICT Usage by the Academicians in Higher Educational Institutions of Delhi NCR. (2022) Megjelent: Congress on Intelligent Systems pp. 329-353
76. György Molnár et al. Solutions, experiences in online education in Hungary and Serbia related to the situation caused by Covid-19. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 603-607

77. György Molnár et al. The virtual toolkit of digital instruction and its application in digital work forms. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 599-602
78. Berki B.. Navigation power of MaxWhere: A unique solution. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 509-514
79. Hideg Attila et al. Uniform Dispersal of Cheap Flying Robots. (2019) Megjelent: 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, (CogInfoCom 2019) pp. 227-232
80. Bochicchio Vincenzo et al. A Review on the Effects of Digital Play on Children's Cognitive and Socio-Emotional Development. (2018) Megjelent: 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) pp. 000261-000266
81. Sai Ying. Online music learning based on digital multimedia for virtual reality. (2022) INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 1049-4820 1744-5191 x 1-12
82. Muhammad Ishtiaq Khan Raja et al. Learners' Attitudes on the Infusion of Cooperative Learning in Education. (2020) Orient Research Journal of Social Sciences 2616-7085 2616-7093 5 2 164-175
83. Baranyiné Kóczy Judit et al. Revisiting literacy. Changing learning paradigms in digital culture. (2019) ARGUMENTUM 1787-3606 15 1 117-132
84. Gergő Balogh et al. Capturing Expert Knowledge to Guide Data Flow and Structure Analysis of Large Corporate Databases. (2019) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 16 4 7-26
85. Edwin Tang Yiu et al. Improving Students' Speaking Skill through the Picture and Picture Cooperative Learning Model. (2021) Journal of English Language Teaching and Literature (Jelita) 2721-1096 2721-1916 2 2 116-129
86. Muhammad Salman et al. Increasing Students' Learning Outcomes through Cooperative Learning Model Mind Mapping Type. (2021) Journal of English Language Teaching and Literature (Jelita) 2721-1096 2721-1916 2 2 140-152
87. Afifah Akmalia et al. STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSFÉR DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH. (2021) Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara) 2540-9417 x 7 432-444
88. Bujdosó Gyöngyi et al. Creative skills in VR – Developing students' creative skills by using immersive virtual reality in teacher training. (2019) Megjelent: 12th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2019) pp. 666-672
89. Szűts Zoltán. A tanárképzés digitális transzformációjának kevésbé exponált elemei: (Az intézmény, a szülő, és a tanár új szerepei). (2020) CIVIL SZEMLE 1786-3341 1786-3341 2020 Különszám 133-144
90. Ibrahim Mona Kamal et al. Learning Foreign Languages in a Digital Environment: Learners' Perception of the Sudden Transition to e-Learning During COVID-19 Lockdown. (2021) ELECTRONIC JOURNAL OF E-LEARNING 1479-4403 19 6 548-558
91. Cisar Petar et al. Principles of Anti-Drone Defense. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 19-26

**Kövecsesné Gósi Viktória et al. A környezetpedagógia gyakorlata a tanítóképzésben. (2018) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 8 2 36-54**

1. Mónus Ferenc. A fenntarthatóságra nevelés trendjei, lehetőségei és gyakorlata a közép- és felsőoktatásban. (2020) ISBN:9786156012074
2. Kovách Imre et al. Knowledge Use in Education for Environmental Citizenship - Results of Four Case Studies in Europe (France, Hungary, Serbia, Turkey). (2021) SUSTAINABILITY 2071-1050 13- 19
3. Halbritter András. Nevezéktani viták, irányok és kutatások az iskolakertek körül. (2022) SZOCIÁLPEDAGÓGIA 2064-2709 19 x 9-26
4. Kozma Gábor et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság pilotképzések értékelése: Pázmány Péter Katolikus Egyetem és Pécsi Tudományegyetem. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 87-94
5. Kozma Gábor et al. Energiatudatossági és környezeti nevelési programok megvalósítása a magyar felsőoktatásban: egy pilotprogram értékelése és értelmezési keretei. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 122-145

**Kövecsesné Gósi Viktória. A digitális korszak oktatásmódszertani kihívásai. (2018) Megjelent: XXI. Apáczai-napok konferencia. "Útkeresés és újratervezés". Tanulmánykötet pp. 189-201**

1. Cserné Pekkel Márta et al. Interaction of students and the digital educational environment on the University of Dunaujváros. (2020) Megjelent: 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 411-415.
2. Vehrer Adél. A gyermekek tanulási folyamatai a népi kultúrában. (2021) Megjelent: Gyermek-Kultúra-Nevelés pp. 142-148.
3. Szabó Krisztián. Álomerdő. (2021) ISBN:9786155718434
4. Petzné Tóth Szilvia et al. Digitális kompetencia fejlesztése Bee-bot robotokkal. (2022) Megjelent: "A múltból táplálkozó jövő – hagyomány és fejlődés" pp. 494-503
5. Halbritter András. Nevezéktani viták, irányok és kutatások az iskolakertek körül. (2022) SZOCIÁLPEDAGÓGIA 2064-2709 19 x 9-26.
6. Szabó Krisztián. Madártani ismeretek játékos tanulása projekt módszerrel. (2022) ISBN:9786200638939; 6200638934

**Kövecsesné Gósi Viktória. Erdei iskolai projekt hatékonyságának vizsgálata ép fejlődési ütemű és enyhén értelmi fogyatékos tanulók körében: TheEfficiency Test of the Forest Pedagogy Project Among Students with Normal Pace of Development and with Mild Intellectual Disabilities. (2018) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 8 3 43-67**

1. Pálvölgyi Lajos. Projektpedagógia, fenntarthatóság és pályaorientáció az Innova kutatás tükrében. (2020) Megjelent: Projektkonferencia 2020: Hazai és Külföldi Modellek a Projektoktatásban: Nemzetközi Tudományos Konferencia pp. 44-66

**Kövecsesné Gósi Viktória. A digitális korszak oktatásmódszertani kihívásai (4. rész). (2018) KATEDRA: A SZLOVÁKIAI MAGYAR PEDAGÓGUSOK ÉS SZÜLŐK LAPJA (DUNAJSKA STREDA) 1335-6445 XXV 10 26-29**

1. Vehrer Adél. A népi kultúra tanításának különböző aspektusai. (2021) Megjelent: Élni a kultúrát! – játék, művészetpedagógia és tudomány pp. 365-368

**Lampert Bálint et al. Erdei iskola. (2018) Megjelent: A komfortzónán is túl... pp. 150-168.**

1. Rákosi Szabolcs et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képzéseiben. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 101-113

**Kövecsesné Dr. Gósi V. Sajátos nevelési igényű gyermekek környezettudatosságának fejlesztési lehetőségei erdei iskolai projektben. (2017) Megjelent: Hazai és külföldi modellek a projektoktatásban : Nemzetközi Tudományos Konferencia tanulmánykötete pp. 151-161.**

1. Rákosi Szabolcs et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képzéseiben. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 101-113

**Kövecsesné Gósi Viktória. Entwicklung von „Bereichen der multiplen Intelligenzen“ im Projekt. (2017) Megjelent: ph publico pp. 119-124**

1. Lőrincz Ildikó et al. Intégrer la diversité des langues dans un projet (inter) disciplinaire : quelques pistes appuyées sur le CARAP. (2018) Megjelent: Formation et Compétences Plurilingues pp. 73-92
2. Elmer György et al. Design thinking for innovation in 3D VR Over-Voltage Protection with Memristor. (2020) Megjelent: 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 2020) pp. 417-424

**Kövecsesné Gósi Viktória. A fenntarthatóságra nevelés gyakorlata a győri tanítóképzésben. (2015) KÉPZÉS ÉS GYAKORLAT: TRAINING AND PRACTICE 1589-519X 2064-4027 13 1-2 299-315**

1. Cinthia Viviana Rojas-Palacio et al. Teaching Control Theory: A Selection of Methodology Based on Learning Styles. (2022) DYNA-COLOMBIA 0012-7353 89 222 9-17
2. Das Kaushik Pratim et al. A Review on Preprocessing Techniques for Noise Reduction in PET-CT Images for Lung Cancer. (2022) Megjelent: Congress on Intelligent Systems pp. 455-475

**Kövecsesné Gósi Viktória. A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában. (2015) ISBN:9789639829350**

1. Varga Attila et al. Értékelés a magyar Ökoiskola-hálózat működéséről, monitoring megközelítésben. (2017) ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1215-1807 1788-2400 2017 9-10 21-41
2. Schróth Ágnes. Környezettan szakmódszertan környezettan szakos tanárjelöltek részére. (2015)
3. Várszeginé Gáncs Erzsébet et al. Tapasztalatok a Hon- és népismeret tananyag fejlesztésével kapcsolatban. (2020) Megjelent: Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok pp. 11-14

4. Horváth Csaba Sándor et al. A Kárpát-medencei történelmi emlékek megtekintése című kurzus tananyagának kipróbálása. (2020) Megjelent: Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok pp. 46-51
5. Nagy Bence et al. Helyzetkép az iskolai és iskolán kívüli környezeti szemléletformálásról. (2020) GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2063-9945 8 3 145-165
6. Szabó Krisztián. Kreatív vizuális technikák a gyakorlatban. (2021) Megjelent: Gyermekek-Kultúra-Nevelés pp. 76-85
7. Kollarics Tímea. Éghajlatváltozással kapcsolatos felmérés óvodapedagógus hallgatók körében. (2021) Megjelent: Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban pp. 247-257
8. Halbritter András. Nevezéktani viták, irányok és kutatások az iskolakertek körül. (2022) SZOCIÁLPEDAGÓGIA 2064-2709 19 x 9-26
9. Halbritter András et al. Napóra és társai: Környezeti és vizuális nevelés az iskolaudvaron. (2018) Megjelent: Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből pp. 67-71
10. Szabó Krisztián. Madártani ismeretek játékos tanulása projekt módszerrel. (2022) ISBN:9786200638939; 6200638934
11. Patyi Gábor et al. A környezeti szemléletformálás eszme- és társadalomtörténeti gyökerei Németországban • The Ideological and Social Historical Roots of Forming Environmental Attitude in Germany. (2023) MAGYAR TUDOMÁNY 0025-0325 1588-1245 184 291-297
12. Rákosi Szabolcs et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képzéseiben. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 101-113

**Kövecsesné Dr. Gósi. Együttműködésre épülő oktatási módszerek jelentősége a tanulási folyamatban. (2011) Megjelent: Globális kihívások - alternatív megoldások határon innen és határon túl pp. 100-112**

1. Petres Csizmadia Gabriella et al. A Nyugat-Dunántúli (szigetközi) régió irodalmi képviselőinek bemutatása című tananyag elkészítésének és pilotizálásának tapasztalatai a nyitrai és győri tanítóképzésben. (2020) Megjelent: Pedagógusképzés a Kárpát-medencében – Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok pp. 35-45
2. Sütő Csaba András. Kortárs gyermekirodalmi művek olvasása és tanítása az általános iskola 10–12 éves korosztálya számára. (2021) Megjelent: Gyermekek-Kultúra-Nevelés pp. 35-50

**Kövecsesné Dr. Gósi. A környezeti nevelés változatai az általános iskolában - Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata. (2009) PhD (Disszertáció)**

1. Kováts-Németh Mária. Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. (2010) ISBN:9789639687189
2. Szabó Krisztián. Madártani ismeretek játékos tanulása projekt módszerrel. (2022) ISBN:9786200638939; 6200638934

**Kövecsesné Gósi Viktória. Az erdei iskola a környezeti nevelés szolgálatában. (2009) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 19 5-6 Melléklet 3-10**

1. Rausch Brigitta et al. A környezettan-tanári képzés diszciplínáinak megjelenése az erdei iskolák foglalkozás- és tanterveiben. (2014) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 24 9 96-111

2. Mónus Ferenc et al. Forest schools in the teacher training programs of the University of Nyíregyháza—proposals to the research of forest schools’ programs= Erdei iskoláztatás szerepe a Nyíregyházi Egyetem pedagógus képzésében—javaslatok az erdei iskolai programok kutatásához. (2019) JOURNAL OF APPLIED TECHNICAL AND EDUCATIONAL SCIENCES / ALKALMAZOTT MŰSZAKI ÉS PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2560-5429 9 3 50-63
3. Varga Attila. Projektoktatás a fenntarthatóság pedagógiájában: elméleti háttér és gyakorlati lehetőségek. (2020) Megjelent: Projektkonferencia 2020: Hazai és Külföldi Modellek a Projektoktatásban: Nemzetközi Tudományos Konferencia pp. 31-43
4. Szabó Krisztián. Álomerdő. (2021) ISBN:9786155718434
5. Halbritter András. Nevezéktani viták, irányok és kutatások az iskolakertek körül. (2022) SZOCIÁLPEDAGÓGIA 2064-2709 19 x 9-26
6. Szabó Krisztián. Madártani ismeretek játékos tanulása projekt módszerrel. (2022) ISBN:9786200638939; 6200638934

**Kövecsesné Dr. Gósi. Környezeti nevelés az általános iskolában. (2007) Megjelent: Fenntarthatóság, pedagógia, kutatás pp. 60-69**

1. Halbritter András Albert. Talajtani vizsgálatok a fenntarthatóságra nevelésben. (2011) Megjelent: XIV. Apáczai Napok 2010 - Nemzetközi Tudományos Konferencia. Európaiság, magyarság Közép-Európában. Tanulmánykötet pp. 367-373
2. Vehrér Adél. Fenntarthatóság és generációmenedzsment. (2016) Megjelent: XIX. Apáczai-napok. Tudományos Konferencia. Gondolkodási struktúrák és kreativitás. Tanulmánykötet pp. 118-129

**Kovátsné Németh Mária et al. A Ravazdi Erdei Iskola. (2002) Megjelent: V. Apáczai Napok 2001 - Nemzetközi Tudományos Konferencia - Tanulmánykötet pp. 120-132**

1. Kövecsesné Gósi Viktória. A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában. (2015) ISBN:9789639829350
2. Rákosi Szabolcs et al. Környezeti nevelés és fenntarthatóság a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képzéseiben. (2023) Megjelent: Energiatudatossági és környezeti nevelés – Programok a magyar felsőoktatásban. pp. 101-113.



## Magyar nyelvű előadások

### Plenáris előadások hazai konferenciákon fokozatszerzés után

**2014. október 17.** A tanítóképzés időszerű kérdései Tartalmi és szerkezeti megújulás a XXI. század kihívásaira reagálva, ELTE TÓK Budapest

Az előadás címe: ***Problémák, kihívások, lehetőségek, innováció a győri tanítóképzésben***

**2014. december 3.** TÁMOP konferencia GYŐR, NYME AK

Az előadás címe: ***A tanítójelölti portfólió bevezetésének folyamata és tapasztalatai az Apáczai Karon***

**2016. május 21.** Országos Erdei Iskola Egyesület Konferenciája, Szántód

Az előadás címe: ***A többszörös intelligencia elmélet gyakorlati megvalósítása az erdei iskolában***

**2018. március 28.** Országos Környezetvédelmi konferencia, Móricz Zsigmond Általános Iskola, Győr, Az előadás címe: ***A környezetpedagógia elmélete és gyakorlata a pedagógusképzésben***

**2018. június 22.** Játékkal, mesével nevelő óvónők országos egyesületének Kárpát- medencei konferenciája Evangélikus Óvoda Győr, Az előadás címe:

***Generációk egymás közt - A nevelés kihívásai a XXI. században***

**2018. október 30.** Innovatív szemléletformálási konferencia Budapest

Az előadás címe: ***A fenntartható, környezettudatos életvitel kialakításának alapelvei, korszerű pedagógiai módszerei a XXI. században***

**2019. április 17.** Öko iskolák Országos Környezetvédelmi Konferenciája, Móricz Zsigmond Általános Iskola, Győr,

Az előadás címe: ***Ember – Természet – Harmónia***

**2019. május. 7.** Boldogságóra szakmai konferencia Jobb veled a világ Alapítvány - SZE AK, Győr

Az előadás címe: ***A Boldogságórák szerepe, jelentősége a tanítóképzésben***

**2019. június 25.** 150 éves az állami tanítóképzés jubileumi konferencia, MTA Budapest

Az előadás címe: ***A tanítás – tanulás módszertanának szerepe a tanítóképzésben***

**2019. szeptember 18.** Boldogiskola címátadó ünnepség, Bp., Kongresszusi Központ Plenáris előadás

Az előadás címe: ***A Boldogságórák gyakorlata a győri tanítóképzésben***

**2019. november 26.** Pedagógusképzés a Kárpát-medencében - Tananyagfejlesztési tapasztalatok, jó gyakorlatok konferencia

Az előadás címe: ***A magyarságtudat erősítésének lehetőségei a különböző intelligenciaterületek fejlesztésére épülő projektben***

**2020. február 20.** Hétfégi Magyar Iskolák Találkozója, a Nemzetpolitikai Államtitkárság Konferenciája, Budapest

Plenáris előadás címe: ***A digitális korszak oktatásmódszertani kihívásai – A különböző intelligenciaterületek fejlesztésének lehetőségei projektekben***

**2020. február 25.** Egyetemi Ökopedagógiai Műhely, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület és az Apáczai Csere János Kar rendezvénye

Előadás címe: ***A környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés 20 éves gyakorlata az Apáczai Karon***

**2022. szeptember 5.** Nemzetpolitikai államtitkárság, Budapest Kőrösi Csoma Sándor Program felkészítő szakmai konferenciája ösztöndíjasoknak Az előadás címe: ***Tanítás-tanulás a digitális korban - Módszertani javaslatok, pedagógiai megoldások a diaszpóra hétfégi magyar iskoláiban megvalósuló nevelő-oktató tevékenységekhez***

**2022. november 15.** Apáczai Napok Tudományos Konferencia

Az előadás címe: ***Tanítás – tanulás a digitális korban, kihívások és módszertani megoldások***

**2022. november 18.** Erzsébetvárosi Oktatási – Nevelési konferencia óvodapedagógusoknak

Az előadás címe: ***Az oktatás-nevelés kihívásai és módszertani megoldásai a digitális korszakban***

**2022. november 26.** Személyiségfejlesztők Országos Egyesületének I. Konferenciája, Győr

Az előadás címe: ***Meseterápiás eszközök és módszerek a személyiségfejlesztésben***

Plenáris előadás hazai konferencián fokozatszerzés előtt

**2000. április 16.** Szeresd, óvd, véd a környezeted! Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet Konferenciája

Az előadás címe: ***A természet megismerésére nevelés lehetőségei óvodásoknak a Ravazdi Erdei Iskolában***

Szekció előadások hazai konferenciákon fokozatszerzés után

**2010. április 10. Népeség – Társadalom Konferencia Győr NYME**

Az előadás címe: ***Értékkorientációk és családi nevelés***

**2010. április 14.** Tanulás – tudás – gazdasági sikerek Konferencia Győr, SZE

Az előadás címe: ***Kooperativitásra épülő oktatási módszerek szerepe a LLL folyamatában***

**2010. október 14-15.** XIV. Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia

Az előadás címe: ***Kooperativitásra épülő oktatási módszerek szerepe a tanítóképzésben***

**2011. január 12. Ravasz, NEFMI-VM-KOKOSZ:** Erdei iskolák minősítésének átadása az Erdészeti Erdei Iskolai Oktatóközpontban

Az előadás címe: ***Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata***

**2011. február 21.** A közoktatást segítő szervezetek szolgáltatói szerepben c. konferencia

Az előadás címe: ***Az Erdőpedagógia projekt hatékonyságának vizsgálata komplex módszerhasználattal***

**2011. február 25.** A református tanítóképzés múltja, jelene, jövője nemzetközi konferencia

Az előadás címe: ***Együttműködésre épülő módszerek, technikák szerepe a tanítóképzésben***

**2011. április 1.** Erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig c. konferencia Győr (Szekcióvezető: Képzés és gyakorlat szekció)

Az előadás címe: ***Az Erdőpedagógia projekt hatékonyságának vizsgálata***

**2011. szeptember 6.** Selye János Egyetem, III. Nemzetközi Konferencia

Az előadás címe: ***A szelektív hulladékgyűjtési alprojekt hatékonyságvizsgálata***

**2011. október 28.** Apáczai Napok Nemzetközi tudományos konferencia, NYME Győr

Az előadás címe: ***Differenciált tanulásszervezés jelentősége az oktatási folyamatban***

**2011. október 21-22.** Óbudai Egyetem

Az előadás címe: ***Tanulói attitűdök változása a Szelektív hulladékgyűjtési projektben***

**2012. szeptember 14.** Selye János Egyetem, IV. Nemzetközi Konferencia

Az előadás címe: ***Általános iskolás tanulók egészségtudatosságának vizsgálata***

**2012. október 26.** Apáczai Nap Konferencia NYME AK Győr

Az előadás címe: ***Az egészségtudatos magatartás fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában***

**2013. április 5.** Fenntarthatóság pedagógia konferencia NYME AK Győr

Az előadás címe: ***Fenntarthatósági témájú oktatócsomag a Ravazdi Erdei Iskolai Oktatóközpontban***

Ozon Network interjú 2013.04.04. <http://videa.hu/videoek/emberek-vlogok/2013.04.04-a-fenntarthatosag-pedagogiaja-mIyaKs7q043vrUE0>

**2013.szeptember 18.** Selye János Egyetem „Új kihívások a tudományban és az oktatásban” Nemzetközi Tudományos Konferencia, Komárno

Az előadás címe: ***Az erkölcsstan tanításának korszerű módszerei a pedagógiai kihívások tükrében***

**2013. október 25.** Apáczai Nap Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME AK Győr

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés gyakorlata a tanítóképzésben***

**2013. november 8.** Országos Neveléstudományi Konferencia Eger

Az előadás címe: ***Együttműködésen alapuló tanulás a tanulók, tanítójelöltek és a gyakorló pedagógusok szemszögéből***

**2014. január 9.** II. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia Érsekújvár

Az előadás címe: ***A kooperatív tanulás megítélése pedagógusok és diákok véleménye alapján***

**2014. október 22.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME AK

Az előadás címe: ***A pedagógiai portfólió bevezetésének folyamata a győri tanítóképzésben***

**2016. október 27.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, Győr

Az előadás címe: ***Sajátos nevelési igényű gyermekek környezettudatosságának fejlesztése környezetpedagógiai módszerekkel***

**2017. május 23.** Nemzetközi Projektpedagógiai Konferencia, Óbudai Egyetem,

Az előadás címe: ***Sajátos nevelési igényű gyermekek környezettudatosságának fejlesztési lehetőségei erdei iskolai projektben***

**2017. november 16.** Apáczai Tudományos Konferencia, Győr, SZE AK

Az előadás címe: ***Egy erdei iskolai projekt hatásának vizsgálata tanulásban akadályozott tanulók körében***

**2018. november 15.** Apáczai Konferencia Győr, Az előadás címe: ***Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztési lehetőségei***

**2018. november 15.** (társszerzőkkel: Jászi Éva – Szabóné Pongrácz Petra – Verebélyi Gabriella), Apáczai Konferencia Győr, Az előadás címe: ***Tanító jelöltek fogvatékossághoz kapcsolódó ismereteinek vizsgálata***

**2019. november 14.** Apáczai Konferencia SZE AK

Az előadás címe: ***Első éves hallgatók fenntarthatósággal és környezettudatossággal kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata a Széchenyi István Egyetemen***

**2020. május 27-28.** Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban HuCER 2020 Hungarian Conference on Educational Research (online konferencia) Poszter és előadás webináriumon keresztül

Előadás címe: ***Egy fenntarthatóságpedagógiai projekt tapasztalatai MaxWhere 3D VR térben***

**2020. november 20.** Apáczai Konferencia: SZE Apáczai Kar, Győr

Előadás címe: ***Pedagógus hallgatók tanulásának támogatása digitális eszközökkel***

**2020. november 25.** Az MTA PAB Pedagógiai Munkabizottsága, az MTA PAB Neveléstörténeti Munkabizottsága és a PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolája: Digitális eredmények és lehetőségek a neveléstudományi kutatásokban és a pedagógusképzésben c. online konferencia

Előadás címe: ***Pedagógus hallgatók digitális kompetenciájának fejlesztési lehetőségei***

**2020. november 27.** STEM oktatása a digitális térben - utópia vagy valóság? című konferencia

Előadás címe: ***Pedagógusképzés online***

**2021. március 30-április 1.** Kárpát-medencei Környezettudományi Konferencia című online

Előadás címe: ***Egyetemisták környezettudatos szemléletének és magatartásának jellemzői a tudatos vásárlás és Hulladékkezelés témakörben (társszerzőkkel: Lampert B., Petz T., Csenger L. )***

**2021. május 4-5.** ELTE Művészetpedagógia Konferencia

Előadás címe: ***Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesével***

**2021. november 4.** Apáczai Napok Konferencia Diaszpóra Szekció

Előadás címe: ***A Kamishibai papírszínház által nyújtott lehetőségek a magyar, mint idegen nyelv oktatásában***

**2022. február 4.** TANÍ-TANI Konferencia online Előadás címe: ***Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások szerepe a tanítónak válás folyamatában***

**2022. április 29.** Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia, Sopron

Előadás címe: ***A tanítás-tanulás elméleti és gyakorlati kérdései a pedagógusképzésben***

**2022. május 26.** Művészetpedagógia Konferencia Budapest ELTE

Előadás címe: ***Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások szerepe a pedagógiai képességek fejlesztésében***

**2022. június 8.** MellearN Konferencia Milton Friedmann Egyetem Budapest

Előadás címe: ***Tudatos tanulás - A tanulásmódszertan szerepe a Lifelong Learning során***

**2022. szept. 12-13.** A Selye János Egyetem XIV. Nemzetközi Tudományos Konferenciája Komárom, Előadás címe: ***Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások szerepe a pedagógussá válás folyamatában***

**2022. november 15.** Apáczai Napok Tudományos Konferencia

Online diaszpóra szekció előadás címe: ***A tanulás támogatásának lehetőségei a hétfélig magyar iskolákban***

**2022. november 18.** Erzsébetvárosi Oktatási – Nevelési konferencia óvodapedagógusoknak

Műhelymunka: ***Mese-Játék-Önismeret vagy Önismeret fejlesztése mesejárom térképpel***

## Szekció előadások hazai konferenciákon fokozatszerzés előtt

**2000. október 19-20-21.** Nemzetközi Tudományos Konferencia Győr

Az előadás címe: ***Alternatívák a pedagógiai gyakorlatban***

**2000. november 22.** Környezet-Egészség-Nevelés Konferencia Győr

**2001. szeptember 26.** Erdőpedagógia konferencia

Az előadás címe: ***Az erdei iskolai programok tapasztalatai egy empirikus vizsgálat tükrében***

**2001. október 18-20.** Nemzetközi Tudományos Konferencia

Az előadás címe: ***Az erdőpedagógia speciális módszerei***

**2002. október 17-19.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, Győr

Az előadás címe: ***Pedagógiai képességek fejlesztése az Erdőpedagógia Projektben***

**2003. október** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME ATFK

Az előadás címe: ***Szelektív hulladékgyűjtési projekt az Erdőpedagógia gyakorlatában***

**2003. november 6-7.** Körlánc konferencia, Debrecen

Az előadás címe: ***Az Erdőpedagógia projekt jelentősége a környezettudatos magatartás formálásában***

**2004. október 21.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME ATFK

Az előadás címe: ***A múzeumpedagógia lehetőségei a nevelésben***

**2006. október 12-14.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME ATFK

Az előadás címe: ***Környezeti nevelés az általános iskolában – Az erdei iskoláztatás gyakorlata***

**2008. október 12-14.** Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, NYME ATFK

Az előadás címe: ***Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának vizsgálata néhány módszer tükrében***

**2008. november 19.** PhD konferencia NYME AFK

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés változatai a közoktatásban – Az Erdőpedagógia projekt hatékonyságának vizsgálata***

**2009. május 15.** „Az iskolák fölöttébb szükséges voltáról” című konferencia, NYME AFK

Az előadás címe: ***Hatékonyságvizsgálatok szerepe a környezeti nevelésben***

## Határon túli magyar konferenciákon való részvétel

**2003. június 29-július 2.** Babes - Bolyai Egyetem által szervezett Nyári Egyetem tanítóknak Szováta, Erdély

Az előadás címe: ***Pedagógiai módszerek az Erdőpedagógia Projektben***

**2011. február 28.** Határon túli magyarok továbbképzés, Ausztria

Az előadás címe: ***A pedagógus személyisége, kompetenciái, a reflektív pedagógus***

**2022. október 8.** Hétfégy Magyar Iskolák V. Országos Oktatási Konferenciája, London, Magyarok Háza, Liszt Intézet

Plenáris előadás címe: A különböző intelligenciaterületek fejlesztésének lehetőségei alkotó – fejlesztő meseterápiás foglalkozásokkal

Műhelymunka: ***Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás***

## Egyéb (továbbképzések, szakmai rendezvények) előadások

**2000. augusztus 21-25.** Határon túli magyar tanítók, tanárok továbbképzése

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés megvalósításának lehetőségei***

**2001. április 5.** Kerekasztal a környezeti nevelésről

Az előadás címe: ***Környezeti nevelés az erdei iskolában, erdőpedagógia speciálkollégium***

**2001. augusztus 21-24.** Határon túli magyar tanítók továbbképzése

Az előadás címe: ***Erdei iskola a gyakorlatban***

**2002. április 23-26.** Erdőpedagógia Szeminárium, Ravazdi Erdei Iskola

Az előadás címe: ***Erdei Iskolás tanulók környezettudatának és viselkedéskultúrájának változása egy empirikus vizsgálat tükrében***

**2009. december 3. Hunyadi János Gimnázium, Csorna:**

Az előadás címe: ***Környezettudatosságra nevelés a gyakorlatban***

**2010. augusztus 24.** Nyugati Szórványban magyar nyelvet oktató pedagógusok továbbképzése

Az előadás címe: ***Kooperativitásra épülő oktatási módszerek jelentősége a tanítási – tanulási folyamatban***

**2011. augusztus 22.** Nyugati szórványban magyar nyelvet tanító tanárok továbbképzése

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés hatékonyságvizsgálata***

**2012. május 18.** Erdészek erdei iskolás továbbképzése Ravazd

***Bemutató foglalkozás megtartása, és előadás***

Az előadás címe: ***Gyakorlati módszerek a környezeti nevelés során***

**2012. június 19.** Környezetünk az erdő továbbképzés

Az előadás címe: ***Gyakorlatorientált projektek az Erdőpedagógia programban – A kultúrtörténeti, hagyományismereti és a környezetkímélő hulladékkezelési projekt***

**2013. január 13.** Fekete István Általános Iskola, Győr Pedagógusok szakmai konferenciája

Az előadás címe: ***Az erkölcsi nevelés és az etikatanítás korszerű módszerei***

**2013. április 8.** Hulladékgazdálkodási Konferencia Móricz Zsigmond Általános Iskola, Győrszentiván ***Bemutató óra megtartása 5. osztályos gyerekekkel. Az óra témája: Környezetkímélő hulladékkezelés, tudatos fogyasztás***

**2013. június 28.** Magyar Pedagógiai Társaság STAFÉTA tábora, Győr NYME- Ravazd

Az előadás címe: ***Környezettudatosságra nevelés a tanítóképzésben***

**2014. január 20.** Óvodapedagógusok Szakmai napja Bóbita Óvoda, Győr

Az előadás és műhelyfoglalkozás címe: ***A fenntarthatóságra nevelés gyakorlata az óvodában***

**2014.március 4.** Madárbarát Iskola cím átadása, Nyári tábori fotókiállítás megnyitása

Az előadás címe: ***Madárbarát iskola program a NYME Apáczai Karon***



**2014. március 7.** Óvodapedagógusok szakmai napja, Paks

Az előadás és műhelyfoglalkozás címe: ***Az erkölcsi nevelés módszerei, lehetőségei az óvodai nevelés során***

**2014. március 19.** Kossuth Lajos Általános Iskola Pedagógiai kávéház rendezvénysorozat

Az előadás címe: ***Gyermekeink testi – lelki egészsége és a környezeti nevelés***

**2014. június 25.** A klímaváltozás elméleti és gyakorlati kérdései nemzetközi pedagógus továbbképzés. Az előadás címe: ***A környezeti nevelés korszerű módszerei***

**2014. november** Tantestületi értekezlet, továbbképzés, Sopron, Evangélikus Általános Iskola

Az előadás címe: ***A differenciált, adaptív oktatás elméleti és gyakorlati kérdései***

**2015. január 26.** Szülők Akadémiája, Paks Benedek Elek Óvoda

Az előadás címe: ***A XXI. század kihívásai a nevelésben – A család szerepe az óvodás és kisiskolás gyermekek erkölcsi nevelésében***

**2015. március 28.** Az értelmi fejlődés az érzelmi biztonságba mélyesztí gyökerét – Szakmai Konferencia az átmenetek kezeléséért Győrszemere

Az előadás címe: ***A pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése a kihívások tükrében (+műhelyfoglalkozás vezetése)***

**2015. április 1.** Móricz Nap Konferencia Győrszentiván

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában***

**2015. április 27.** NYME AK Kari Könyvtár, A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában című könyv bemutatója Beszélgetést vezetett: Dr. Poór Zoltán

**2015. november** Tulipános Iskola, Győr

Az előadás címe: ***A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában***

**2016. május 19.** NYME Mosonmagyaróvár Nyugdíjas Egyetem

Az előadás címe: ***Nagyszülők – Unokák – Generációk A nagyszülő – unoka kapcsolat jelentősége különös tekintettel a kamaszkorra***

**2016. augusztus 24.** Nyugati Szórványban magyar nyelvet tanító pedagógusok továbbképzése

Az előadás címe: ***A digitális generáció oktatásmódszertana***

**2016. október 27.** 125 éves a Magyar Pedagógia Társaság, emlékülés, Győr

A köszöntő beszéd címe: ***A Magyar Pedagógiai Társaság Győr –Moson-Sopron megyei tagozatának szerepe, jelentősége a pedagógiai gondolkodásban***

**2017. május 17.** Védőháló a családokért – Múzeumpedagógiai Program, Múzeumház, Győr,

Az előadás címe: ***Nagyszülők – Unokák – Generációk, A különböző generációk szerepe, jelentősége a nevelésben***

**2017. november 23.** „KÖRNYEZETPEDAGÓGIAI KIHÍVÁSOK” konferencia és munkaértekezlet, Bp. Poszter bemutató: (társ szerzővel) ***A környezetpedagógia gyakorlata a tanítóképzésben***

**2017. december 4.** Móricz Zsigmond Általános Iskola tantestületi, nevelési értekezlet

Az előadás címe: ***A Z generáció oktatásának elméleti és gyakorlati kérdései***

**2018. augusztus 19.** Nyugati Szórványban magyar nyelvet tanító pedagógusok továbbképzése  
Workshop: Önismereti, személyiségfejlesztő játékok vezetése

**2018. szeptember 2.** Személyiségfejlesztő Akadémia Évnyitó Szakmai Konferencia

Az előadás címe: ***EMBER-TERMÉSZET-HARMÓNIA Létezik-e egészséges személyiségfejlődés a természettel való harmónia nélkül?***

**2018. november 23.** Tudatos fogyasztó attitűdök megalapozása az óvodákban (szakmai nap Győr, Lepke Úti Óvoda, Az előadás címe: ***Környezetkímélő hulladékkezelés az óvodában játékos módszerekkel***

**2018. november 26.** Kertbarátok szakmai napja konferenciája, Iparkamara, Győr Az előadás címe: ***A környezeti nevelés korszerű módszerei az óvodában***

**2018. november 27.** A fenntartható hulladékgazdálkodás szerepe és lehetőségei az iskolákban szakmai nap, Győr, Móricz Zsigmond Általános Iskola Az előadás címe: ***A környezetkímélő hulladékkezelés tanításának korszerű módszerei az iskolában***

**2018. november** A fenntarthatóság témaköre a felsőoktatásban konferencia Bp., MTA Budapest, ***A fenntarthatóság pedagógiája a felsőoktatásban – kerekasztal megbeszélés, ajánlások kidolgozása***

**2019. február 28.** OEE Erdei Iskola Szakosztály Szakmai Konferencia Szakosztályülés, Ravazd, Erdei Iskola Az előadás címe: ***Kutatás és gyakorlat – Együttműködés az erdei iskolában***

**2019. október 18.** Ravazdi Erdei Iskola, Kossuth Lajos Általános Iskola tantestületének szakmai továbbképzése. Az előadás és workshop címe: ***A fenntarthatóságra nevelés elméleti és gyakorlati kérdései, jó gyakorlatai***

**2019. november 8.** Győrszentiváni Óvoda szakmai továbbképzése

Az előadás és workshop címe: Fenntarthatóságra nevelés jó gyakorlatai az óvodában

**2019. november 15.** Radó Tibor EGYMI szakmai továbbképzése

Az előadás és workshop címe: ***A Fenntarthatóságra nevelés hatékony módszerei az ökoiskolában***

**2019. december 13.** Tápszentmiklósi Általános Iskola továbbképzése

Előadás címe: ***Tanulástámogatás, tanulás segítés az intelligencia területek fejlesztésével***

**2020. január 17.** A svédországi magyar tábor szakembereinek továbbképzése

Előadás címe: ***Projektpedagógia táborban – A barcelonai magyar tábor***

**2020. augusztus 24.** Diaszpórában magyar nyelvet tanítók továbbképzése online, SZE AK

Előadás címe: ***A projektpedagógia módszertani lehetőségei a kreativitás fejlesztésében***

**2020. szeptember 21.** LEGO Education pedagógus továbbképzés SZE AK Győr – H- Didakt Kft.

Előadás címe: Tanító szakos hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztése LEGO Education eszközök segítségével

**2020. november 12.** Személyiségfejlesztők Országos Egyesülete, Páratlan csütörtök, Szakmai rendezvény

Előadás címe: ***Örömmel tanulni! A tanulássegítés tanulástámogatás elméleti és gyakorlati kérdései nem csak szülőknek***

**2020. november 21.** HERA Környezetpedagógia Szakosztálya és az ELTE PPK Ember-Környezet Tranzakció Intézete (EKTI) közös on-line workshop

Előadás címe: ***Környezetpedagógiai kutatások a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karon*** (társzerzővel: Lampert Bálint)

**2021. január 25.** Diaszpórában magyar nyelvet tanítók továbbképzése online, SZE AK

Előadás címe: ***A differenciált, adaptív oktatás kérdései, lehetőségei digitális eszközök alkalmazásával***

**2021. május 3.** MPT rendezvény, Kováts-Németh Mária-Borbély Károly: Környezettudatos viselkedéskultúra – Nemzeti identitás című könyv bemutatója rendezvény

Előadás címe: ***Iskolateremtő munka a környezettudatosságra nevelésben***

**2021. május** Pozitív pedagógia campus

Előadás címe: ***Ember-természet-harmónia***

**2021. június** AUDI KAR szakmai workshop kollégáknak

Előadás címe: ***Kihívások az oktatásban: A tanítás – tanulás hatékony támogatása a XXI. században***

**2021. augusztus 24.** Diaszpórában magyar nyelvet tanítók továbbképzése online, SZE AK

Előadás címe: ***LEGO személyiségfejlesztés önismereti és közösségfejlesztő játékok-***

**2022. július 10-16.** Diaszpórában magyar nyelvet és kultúrát tanító pedagógusok akkreditált továbbképzése SZE AK Győr,

Előadások, workshopok témája:

***Kooperatív tanítás-tanulás a digitális korban***

***Érzelmi intelligencia fejlesztése alkotó – fejlesztő meseterápiával***

**2023. február 16.** Fenntarthatóságpedagógiai műhelymunka alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozással óvodapedagógusok részére SZE Apáczai Csere János Kar

**2023. március 27.** Pedagógiai Oktatási Központ Győr – Tavaszi pedagógiai napok

Előadások, workshopok témája:

***Alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás pedagógusoknak***

***Mesék alkalmazási lehetőségei a tanulók személyiségének fejlesztésében***

**2023. április 3.** Benedek Elek Óvoda Győr, Nevelőtestületi értekezlet

Előadás címe: A nevelés- oktatás kihívásai napjainkban, az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei mesékkel

## Idegennyelvű előadások a fokozatszerzés után

1. **2013. január 19.** Magyar Környezeti Nevelési Egyesület - LÉNA Projekt Konferencia  
Az előadás címe: ***Tradition and Values at the Apáczai Csere János Faculty of the University of West Hungary***
2. **2019. október 25.** 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, Naples, Az előadás címe: ***The pedagogical Project of Education for Sustainable Development in 3D virtual space***
3. **2020. szeptember 24.** 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications,, online Előadás címe: ***University Lecturers' Distance Learning Experiences Gained during the COVID-19 Pandemic Period*** (társszerzőkkel: Lampert Bálint, Pongrácz Attila, Lőrincz Ildikó)
4. **2020. szeptember 24.** 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, online, Előadás címe: ***Distance Learning System Established for Teachers of Hungarian Language and Culture in Diaspora with the Support of MaxWhere 3D VR*** (társszerzőkkel: Lampert Bálint, Pongrácz Attila, Lőrincz Ildikó)
5. **2020. november 16.** RUN FASA projekt nemzetközi online workshop, Előadás címe: ***Distance Learning System Established for Teachers of Hungarian Language and Culture in Diaspora with the Support of MaxWhere 3D VR***
6. **2021. szeptember 23.** 12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, online Előadás címe: ***Emotional intelligence development in online education*** (társszerzőkkel: Anikó Benyák, Anikó Makkos, Ágota Fehér)

## Idegennyelvű előadás a fokozatszerzés előtt

1. **2000. június 27-28.** Euromobil Projekt Konferenz  
Az előadás címe: ***Ravazder Waldschule, Waldpädagogikprogram***

## **Önképzés, egyéni fejlődés, továbbképzéseken való részvétel**

Nagyon fontosnak tartom az önképzést, a saját tanári, tanítói munkám gazdagítását, amit tanítványaimnak én is továbbadhatok.

2021. Alkotó – fejlesztő metamorphoses meseterapeuta képzés Dr. Boldizsár Ildikó 120 órás képzési programja TP 2022/134

2021. Online kurzusok tervezése, szervezése 30 órás továbbképzés (ELTE) T/2021/193587-1

2021. OH kártya kiegészítő tanfolyam - Resilio

2019., 2020. A tanulás jövője MOOC, Tempus Közalapítvány

2019. Lego „We Do” módszertani továbbképzés (6 óra) H-Didakt Kft.

2019. OH kártya alaptanfolyam (pedagógiai-pszichológiai ) T-2019/051

2015. Személyiségfejlődés és pszichopatológia (Licskainé Stipkovits Erika klinikai szakpszichológus akkreditált továbbképzése) 40 óra

2015. Felkészítés az információs keretrendszer használatára 30 órás képzés (száma: KERET-2015-06)

2015. Multimédiás alapú e-tanulási tananyagok összeállítása 30 órás képzés (száma: MULTI-2015-05)

2015. Problémamegoldó készségek és együttműködési stratégiák fejlesztése (NyME-SZE TÁMOP)

2014. Coaching, nyelvi coaching 30 órás képzés

2010. A kooperatív technikák alkalmazása az oktatásban 45 órás továbbképzés NYME, Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ (száma: 2010/43.)

2010. Az IKT kompetenciák és a digitális táblahasználat az oktatásban 45 órás továbbképzés NYME Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ (száma: 2010/18.)

2001. Környezetünk az erdő 60 órás akkreditált pedagógus – továbbképzési program NYME Erdőmérnöki Kar (száma: OM 1223/25/2001.)

2000. Deutsche Waldjugend és az Országos Erdészeti Egyesület közös erdei iskolai továbbképzése (AGENDA 21) 60 óra

## Foglalkozások, táborok, erdei iskola, köznevelési tevékenység

Pályám első három évében a Ravazdi Erdei Iskolában voltam programszervező, programvezető, ahol a gyakorlatban foglalkoztam a múzeumpedagógiával, a felfedezettő, terepi tanulással, projektpedagógiával és a kooperatív tanulási formákkal. Az egyetemi oktatói feladataim mellett ezek a területek idővel nagymértékben csökkentek, azonban nagyon fontosnak tartom, hogy a lehetőségeimhez mérten eredeti végzettségemnek megfelelően általános iskolás gyerekekkel is foglalkozzak folyamatosan.

Rendszeresen veszek részt tanulmányi versenyek zsűrijének munkájában. (Közös Jövőnk Környezetvédelmi verseny - Magyar Műhely Általános Művelődési Központ Mezőörs 2015, 2017. április) Móricz Zsigmond Általános Iskola Környezetvédelmi konferencia és verseny, Gyórszentiván 2014), Lego Robotépítő verseny 2018, 2019 december)

Több tábor főszervezője voltam az elmúlt időszakban. Erdei iskolai projektet szerveztem és vezettem kollégámmal dr. Lampert Bálinttal a győri Radó Tibor EGYMI tanulásban akadályozott felső tagozatos tanulóinak 2017 nyarán a Ravazdi Erdei Iskolai Oktatóközpontban.

2019 nyarán felkérést kaptam a Barcelonai magyar tábor megszervezésére és vezetésére, a Spanyolországban élő magyar gyerekek számára, melyre a családom is elkísérhetett. A magyar gyerekek számára kollégáimmal az erdei iskola mintájára egy „Magyar tavasz” projektet szerveztünk. A hallgatók közül öt leendő pedagógust vihettünk magunkkal a táborba.

Rendszeresen vezetek alkotó – fejlesztő meseterápiás foglalkozásokat, erdei iskolai foglalkozásokat a pedagógusképzésben, továbbképzésben, továbbá gyermek csoportokban is, például:

2022. május 30. Kölcsey Ferenc Általános Iskola 2. osztály, egy napos erdei iskolai program vezetése.

2022. június 7. Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola 1. osztály, Elveszett madártoll alkotó – fejlesztő meseterápiás foglalkozás.

2022. június 24. Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola, nyári napközis tábor, 1. osztály, A harkály meséje – alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás az Gyakorlós iskolakertben.

2022. június 30. Gyórszentiváni Drámatábor, A csodakert - alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás.

2022. július 6. Egyetemi dolgozók gyermekeinek tábora – alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás az Apáczai Iskolakertben. SZE Apáczai Csere János Kar

2022. július 12. Egyetemi dolgozók gyermekeinek tábora – alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozás az Apáczai Iskolakertben. SZE Apáczai Csere János Kar

2022. november 2. Tanítsunk Magyarorszáért! Program élménynap Melyik úton menjek? alkotó-fejlesztő mesefoglalkozás. SZE Apáczai Csere János Kar

2022. november 7. Tanítsunk Magyarorszáért! Program élménynap Melyik úton menjek? alkotó-fejlesztő mesefoglalkozás. SZE Apáczai Csere János Kar

2023. március 17. Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola – Alkotó –fejlesztő meseterápiás foglalkozás 2. osztály



*1. számú melléklet: Lectori vélemények a megjelent könyvekhez*

## LEKTORI VÉLEMÉNY

Kövecsesné Gósi Viktória: A környezeti nevelés gyakorlata az erdei iskolában  
című könyvről

A szerző nagyon aktuális témát választott, amelyet színvonalasan dolgozott fel. A téma feldolgozása során gazdag szakirodalomra és empirikus kutatásokra támaszkodott. A könyv céljai, feladatai és hipotézisei reálisak. A kötet szerkezete jól tagolt, stílusa közérthető.

A kötet hét fejezetből áll, ebből az első fejezet a bevezetés az utolsó pedig az összegzés. A második fejezetben a szerző színvonalasan elemzi a környezeti nevelés értelmezését a szakirodalom alapján. Ezen belül reálisan mutatja be a környezeti nevelés érdekében végzett világméretű kezdeményezéseket, a környezeti nevelés jellemzőit, valamint a fenntarthatóságra nevelés és a környezeti nevelés összefüggéseit.

A szerző a harmadik fejezetben mélyrehatóan vizsgálja az erdei iskolát, mint a környezeti nevelés gyakorlatorientált, élménypedagógiára épülő formáját. Értékes ennek a fejezetnek az a része is, amelyben a szerző röviden felvázolja az erdei iskolák kialakulásának történetét.

Különösen értékes a könyv negyedik fejezete is, amelyben a szerző elemzi a környezeti nevelésben alkalmazott korszerű oktatási módszereket, technikákat. Ezzel kapcsolatban joggal hangsúlyozza a pedagógiai módszertani kultúra megújításának szükségességét, valamint az együttműködésre épülő oktatási módszerek jelentőségét a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógiai munka, valamint a fenntarthatóság elvének/szemléletének tömegessé tétele szempontjából különösen hasznos a projektoktatás fogalmi keretei című rész.

A téma szempontjából nagy jelentősége van az „Erdőpedagógia Projekt” kialakulása, jellemző vonásai című fejezetnek (ötödik fejezet), amelyben a szerző bemutatja az erdőpedagógia projekt alakulását 1996-tól, valamint

részletesen szemlélteti a projekt főbb témaköreit és korcsoportonkénti programjait.

A könyv legértékesebb részét a hatodik fejezet jelenti, amelyben a szerző az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságát vizsgálta. Ennek során az alábbi kutatási módszereket/eljárásokat alkalmazta:

- kérdőíves adatfelvételt
- attitűdvizsgálatot
- fogalmi térképek készítését
- a gyermekek által készített alkotások elemzését.

A kutatás alanyai az ötnapos erdei iskolai programokra érkező 8-13 éves tanulók voltak, a mintavétel nagysága 131 fő. Az Erdőpedagógia Projekt hatékonyságának feltárása egy három részből álló vizsgálatsorozat keretében valósult meg. Az első adatfelvételre a program megkezdése előtt került sor, a másodikra a projekt zárásaként az ötödik napon, amellyel a projekt rövid távú hatásait objektíven térképezte fel. Az utolsó, harmadik adatfelvétel öt hónappal később történt, amelynek célja a projekt hosszú távú hatásainak vizsgálata volt. A vizsgálatok elvégzésére 2008 év tavaszán és őszén került sor a Ravazdi Erdei Iskola Oktatóközpontban. A vizsgálatban hat, az ország különböző részeiből szervezett iskolai csoport vett részt. Az erdei iskola első és utolsó napján, valamint az öt hónappal később végzett kérdőíves vizsgálatokban szereplő kérdőívekre kapott válaszok feldolgozottsága szakmailag korrekt. A szerző ugyancsak színvonalasan hasonlította össze a három kérdőíves vizsgálat eredményeit.

Nagyon érdekesek és hasznosak azok a kutatások is, amelyek a vizsgálatban részt vevő gyerekek attitűdváltozásai, a tanulók által elkészített fogalmi térképek, valamint a tanulók által 2002—2008-as időszakban elkészített alkotások elemzésére irányultak.

A jelölt következtetései és javaslatai szakmailag megalapozottak és a gyakorlatban is jól hasznosíthatóak. A szerző a szakirodalmi forrásokat precízen

használta fel. A mellékletben szereplő kérdőívek és feladatok hasznos útmutatóul szolgálhatnak a pedagógusok számára.

Összegzésképpen megállapítható, hogy a kötet tartalmilag és formailag egyaránt színvonalas. A gyakorlati munkájuk során hasznosíthatják a pedagógusok, a környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó szakemberek, civil szervezetek és a szülők is. Továbbá hozzájárulhat a fenntarthatóság elveinek és szemléletének terjesztéséhez a magyar gazdaságban és társadalomban, végső soron az ökoszociális piacgazdaság és társadalompolitika megvalósításához.

A fentiek alapján javaslom a kötet könyv formájában történő megjelentetését.

GYŐR, 2014. december 13.

*Dr. Szretykó György*  
Dr. habil. Szretykó György

tanszékvezető egyetemi docens



Lektori vélemény

**Kövecsesné Gósi Viktória**

**Tanítás – tanulás a digitális korban - Kihívások és módszertani megoldások**

című munkájáról

Tartalmában rendkívül értékes, a pedagógiai kultúra gazdagításához segítséget nyújtó, a különböző tanítási technikákat, módszereket bemutató könyvet tart az olvasó a kezében.

Kövecsesné Gósi Viktória könyve, Csikszentmihályi Mihály azon, általunk leegyszerűsített gondolatával indít, hogy a gyerekek természetes módon kerülnek a flow állapotába, ha a tanulást izgalmasnak találják. A kérdés számunkra az, hogy mind a pedagógusképző intézmények, mind a pedagógusok maguk, mit tehetnek azért, hogy felsőoktatási intézményekként ezzel a motiváló képességgel vértessék fel a hallgatókat, illetve az iskolákban a gyakorló pedagógusok rendelkezzenek azzal a képességgel, amelynek a hatására a tanulók motiváltsága bekövetkezik.

Nos, e könyv, választ adva a fenti kérdésre, változatos, élménypedagógiára épülő módszereket, azok használatát ajánlja és mutatja be a tanulók motiváltságának az eléréséhez, többek között a játékokat, meséket, kooperatív sajátélményű gyakorlatokat és a projektmódszert, amely módszereket a szerző a digitális technikához, -felületek használatához kapcsol.

A könyv logikusan felépített, tíz fő fejezetre tagoló mű.

Az első fejezetben megismerjük a pedagógiai módszertani megújulás szükségességét, amely fejezet fókuszba állítja a digitális generáció jellemző sajátosságait, azokat, amelyek befolyással vannak az e csoporthoz tartozó fiatalok teljesítményére. A fejezet erőssége, hogy – alkalmazkodva a téma kifejtésének limitált terjedelméhez – viszonylag komplex képet nyújt arról, hogy mi jellemzi a korosztályt, megemlítve a fiataloknak a média és egyéb eszközök

hatására bekövetkezett eltolódott ingerküszöbét, a gyors megerősítés iránti igényt, a játékok, játékosítás fontosságát, de olvashatunk a tartalmak grafikus megjelenítéséről is. A szerző ráirányítja a figyelmet arra, hogy ma már nem a lineáris, hanem párhuzamos tanulási modell a jellemző, illetve, hogy az ismeretsajátítást a vizuális élmények jelentős mértékben segítik. Ebben a fejezetben találkozunk először a szerző által készített ábrával, amely ábra és a további ábrák is, a fejezetekhez illeszkedő tartalmukkal, rendkívül beszédesek és a szerző elemző, értékelő és alkotó képességét mutatják.

A következő fejezet a munkaerőpiaci szükségletekkel összefüggésben az érzelmi intelligencia fejlesztésének a fontosságát helyezi előtrébe. A fejezet foglalkozik az érzelmi intelligencia fogalmi hátterével, a pedagóguspályán betöltött szerepével, és azzal, hogyan készíthetők fel a pedagógushallgatók az érzelmi intelligencia meglétének és fejlesztésének segítségével a pedagógushivatásra. Szintén ebben a fejezetben kerül bemutatásra az alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások fontosságának a kiemelése. A szerző, több alponton keresztül teszi érthetővé a mesének a tanulók fejlesztésében betöltött szerepét. A könyv gyakorlatorientáltságát alátámasztva, itt jelenik meg első alkalommal egy teljes szemináriumi tanórai foglalkozás bemutatása is, amely kiváló iránymutatás, gyakorlati útmutató az olvasó/hallgató/szakember/a téma értője számára.

A harmadik fejezet az adaptív, differenciált oktatás kérdéskörét tárgyalja. A fejezet alfejezetekre oszlik, amelyek között a fogalom értelmezése mellett megtaláljuk a differenciálás lehetőségének, módszereinek a bemutatását is. Mivel ma az egyik legfontosabb kérdés, hogy a pedagógusok mennyire felkészültek a személyre szabott oktatás megvalósítására, így ez a fejezet elengedhetetlen része a pedagógusok felkészülésének, azaz ehhez a felkészüléshez nyújt útmutatást, segítséget a szerző.

A következő fejezet a fejlesztő értékelés szerepét, jelentőségét tárgyalja, az adaptív tanítási-tanulási folyamathoz kapcsolódóan. A gondolatsor egy kedves mesével indít, majd magának a fejlesztő értékelésnek a fogalmával, jellemző sajátosságaival ismerkedünk meg, érzékeltetve ennek a felsőoktatásban kívánatos megjelenését, illetve meglévő gyakorlatát.

Az ötödik fejezet a tanulók személyre szabott fejlesztésének a lehetőségét, a képességekhez mért differenciálásnak lehetséges módját, Gardner többszörös intelligencia elmélete

segítségével mutatja be, kitérve a magatartástudat erősítésének a lehetőségeire, mindezt egy projekt bemutatásán, levezetésén keresztül.

Izgalmas fejezet a kooperatív tanulás szerepének és jelentőségének az oktatási folyamatban való kiemelése, amelyen keresztül a szerző fókuszba állítja a kooperatív tanulás értelmezése mellett annak szükségszerűségét és összekapcsolását a digitális eszközök és felületek használatával. Óraterv segítségével ismerjük meg a kooperatív tanóra lehetséges szerkezetét, tartalmát és a pedagógusjelölteknek a kooperatív tanulásról alkotott véleményét, tapasztalatait.

Külön fejezet foglalkozik a pedagóguskompetenciákkal összefüggésben a fenntarthatóságra, környezettudatos magatartásra nevelés képességével. A fejezet kihagyhatatlan, hiszen a képzőintézeteknek fokozott figyelmet kell fordítaniuk a hallgatók ezirányú felkészítésére, történjen az projektmódszeren vagy éppen mesefeldolgozáson keresztül.

A projektoktatás fontos, elengedhetetlen fejezete a könyvnek, amelyben a szerző bemutatja annak történeti gyökereit, értelmezi mint oktatási stratégiát és kitér a módszereire.

Az utolsó előtti fejezet a tanulás tanulásának a szerepét és jelentőségét állítja a középpontba. Itt kapunk mélyebb információt az önszabályozott tanulásról, a tanulás tanításának a fázisairól, illetve ezzel összefüggésben, nem feledkezve meg a pedagógusképzéssel összefüggő kutatások fontosságáról sem.

Az utolsó fejezet igazi arzenálja a digitális eszközök, applikációk alkalmazási lehetőségeinek, az elérhető források felsorolásával, amely ismereteket a szerző a Bloom-féle taxonómiarendszerrel kapcsol össze.

A szerző okos, körültekintő munkája eredményeként, a könyvben megvalósul az elmélet és a gyakorlat összekapcsolása, amely jelentős segítséget nyújt, mind a pedagógusképző intézmények, mind a gyakorló pedagógusok számára. Ennek fontosságát az alábbi gondolatában emeli ki a mű írója: „... az elmélet mindig a gyakorlat során válik valódi tudássá, belső bölcsességgé, ahonnan már talán nem is elmélet többé, hanem mélyebb meggyőződés, valami hatalmas bizalom, ami megjelenik a pedagógus-gyermek viszonyában, valamint a tanítás-tanulás folyamatában is”.

A kötet olyan munkát tár elénk, amely iránymutatást ad a pedagógusképzés nagy dilemmájára, nevezetesen arra, hogy hogyan, milyen eszközökkel érhető el a tanulók motiváltsága, amely eredménye a sikeres ismeretszajátítás lesz. Jelenleg ugyanis, problémaként jelentkezik, hogy a pedagógusképző intézmények és a gyakorló terepként működő iskolákban a tanulók motiválásának eszközeit és módszereit tekintve diszharmonia van, amelynek egyik oka, hogy a közoktatási intézményekben a pedagógiai kultúra olykor szegényes és a tartalom és a tanítás eszköze sem követi a diákok érdeklődését. A probléma megoldásához sem az oktatási intézményeknek, sem az iskoláknak nem elegendő néhány változtatást bevezetni. Ez a könyv erre az útkeresésre, mondhatnánk reformra kínál megoldást, ezzel érve el azt, hogy a pedagógusok professzionálisan szervezzék meg a tanítási óráikat.

A könyv összhangban van azokkal a tulajdonságokkal és magatartásformákkal is, amelyek a munkaerőpiacon is elvárt viselkedésmódok. Ezek közé tartozik többek között a kreativitás, az innovativitás, a hatékony kommunikáció képessége, a másokkal való együttműködés iránti nyitottság és hatékonyság a kooperatív tevékenységekben, az algoritmikus gondolkodás, az IKT eszközök használata, a problémamegoldás, a hatékony tudásépítés, metakogníció, a hatékony tanulási módszerek, stratégiák ismerete és alkalmazása, továbbá az önszabályozás, a kritikai gondolkodás, a felelősségvállalás, és a produktivitás, mind szükségsszerűvé teszik olyan módszerek alkalmazását, amelyek a frontális oktatástól eltérően hatékonyan fejlesztik a kívánatos területeket.

Összességében elmondhatjuk, hogy Kövecsesné Gősi Viktória könyve rendkívül hasznos olvasmány, szakkönyv mind a pedagógusképző intézetek, intézmények, mind a gyakorló pedagógusok számára.

Az esztétikájában is kifogástalan kötet közzétételét és kiadását szakmailag indokoltnak tartom, megjelenését támogatom és a szakma számára ajánlom.

2022. 10. 16.



Dr. habil. K. Nagy Emese



*2. számú melléklet: A továbbképzések elvégzését igazoló  
tanúsítványok másolata*



NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM, ERDŐMÉRNÖKI KAR  
ERDŐVAGYON-GAZDÁLKODÁSI INTÉZET

Szám: 4/2002

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

*Kövecsesné Gősi Viktória*

(szül.: *Gősi Viktória, Győr 1977.05.01.*)

részt vett az Erdővagyon-gazdálkodási Intézet által alapított

### **KÖRNYEZETÜNK AZ ERDŐ**

című 60 órás – a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint –  
akkreditált pedagógus-továbbképzési programban.

Az indítási engedély száma: OM 1223/25/2001

A résztvevő a továbbképzési program követelményeinek  
az elfogadott záródolgozat alapján *megfelelt*.

A továbbképzés helyszíne: KEFAG Rt. Bugaci Erdészeti  
A továbbképzés ideje: 2002. szeptember 23-28.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Sopron, 2002. december 12.

  
Prof. Dr. Mészáros Károly  
intézetigazgató



Győr-Moson-Sopron Megyei  
Pedagógiai Intézet

Akkreditált felnőttképzési intézmény  
Lajstromszám: AL-1030  
MMK nyilvántartási szám: 08-0055-04



9021 Győr, Árpád u. 32.  
Tel.: 96/529-400 • Fax: 96/310-732

COMENIUS 2000 Közoktatási  
Minőségfejlesztési Program  
minősített tanácsadó szervezete

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM  
REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT  
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

## TANÚSÍTVÁNY

### Kövecsesné dr. Gósi Viktória

(születési név: *Gósi Viktória*; anyja neve: *Nagy Veronika*; született: *Győr, 1977. 05. 01.*)  
részt vett:

**az IKT kompetenciák és a digitális táblahasználat az oktatásban című**  
**45 órás**  
a TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0006 projekt Képzők képzése alprogramjában.  
Sorszám: 2010/18.

A résztvevő a továbbképzésen alábbi követelménynek felelt meg:  
**A tananyag-feldolgozás és a saját tantárgyra történő adaptálás**  
**követelményeinek eleget tett.**

A továbbképzés helyszíne:  
Győr

A továbbképzés ideje:  
2010. március 29–31.

Szombathely, 2010. június 8.

  
.....  
NYME RPSZKK igazgató

ph

  
.....  
továbbképzési felelős

mpi@mpigyor.hu www.mpigyor.hu

Győr-Moson-Sopron Megyei  
Pedagógiai Intézet

Akkreditált felnőttképzési intézmény  
Lajstromszám: AL-1030  
MMK nyilvántartási szám: 08-0055-04



9021 Győr, Árpád u. 32.  
Tel.: 96/529-400 • Fax: 96/310-732

COMENIUS 2000 Közoktatási  
Minőségfejlesztési Program  
minősített tanácsadó szervezete

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM  
REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT  
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

## TANÚSÍTVÁNY

### Kövecsesné dr. Gósi Viktória

(születési név: *Gósi Viktória*; anyja neve: *Nagy Veronika*; született: *Győr, 1977. 05. 01.*)  
rész vett:

#### a Kooperatív technikák alkalmazása az oktatásban című

45 órás

a TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0006 projekt Képzők képzése alprogramjában.

Sorszám: 2010/43.

A résztvevő a továbbképzésen alábbi követelménynek felelt meg:  
**A tananyag-feldolgozás és a saját tantárgyra történő adaptálás követelményeinek eleget tett.**

A továbbképzés helyszíne:  
Győr

A továbbképzés ideje:  
2010. március 25–27.

Szombathely, 2010. június 8.

  
.....  
NYME RPSZKK igazgató

ph

  
.....  
továbbképzési felelős

mpi@mpigyor.hu www.mpigyor.hu



Sorszám: 70/2/2015



# TANÚSÍTVÁNY

***Kövecsesné Dr. Gősi Viktória***

részére, aki

a TÁMOP 4.1.2.D-12/1/KONV-2012-0006

**„IDEGENBEN OTTHON” A szakmai idegennyelvi és az idegennyelvű  
képzés megújítása és fejlesztése  
a Nyugat-magyarországi Egyetemen**

projekt keretében az Apáczai Csere János Karon szervezett

***Coaching, nyelvi coaching***  
című

15 órás

képzők képzése programot

sikeresen elvégezte.

Szombathely, 2015. január 15.

Nagyné dr. Foki Livia  
Szakmai vezető



Horváthné dr. Molnár Katalin  
Idegennyelvi Központ vezető

Barták Balázs  
Projektmenedzser

Nyugat-magyarországi Egyetem  
Savaria Egyetemi Központ  
Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar  
9700 Szombathely, Berzsenyi tér 2.  
Tel.: 94/519-666  
e-mail: btk@btk.nyme.hu



Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Zrt.

1119 Budapest, Tétényi út 79. 1. em.  
Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi  
Központ Nyilvántartási szám: 01-0025-05  
Nyilvántartásba vételi szám: E-000670/2014



SZÉCHENYI 2020

Sorszám: MULTI-2015-05

## IGAZOLÁS

arról, hogy

**KÖVECSESNÉ DR. GÓSI VIKTÓRIA**

születési név: Gósi Viktória szül.idő: Győr, 1977.05.01.

részt vett

**- Multimédiás alapú e-tanulási tananyagok összeállítása -**

című,

30 órás továbbképzési programon.


A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:  
**Záró írásbeli feladatát eredményesen elkészítette.**

A továbbképzés helyszíne:  
**NymE Apáczai Csere János Kar, Győr, Liszt F. u. 42.**

A továbbképzés ideje:  
**2015.03.16-18.**

Kelt: Budapest, 2015.március 18.

OKKER Zrt.  
1119 Budapest, Tétényi út 79. 1. em.  
Adószám: P.H. 328870-2-43  
Cg. 01-10-045129

  
Keresztes Tibor  
vezérigazgató

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0003 Regionális pedagógiai szolgáltató és kutató központ továbbfejlesztése, térségi pedagógiai központ kialakítása a Nyugat-Dunántúlon



Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi Zrt.

1119 Budapest, Tétényi út 79. 1. em.  
Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi  
Központ Nyilvántartási szám: 01-0025-05  
Nyilvántartásba vételi szám: E-000670/2014



Magyar Kormány

FELELTÉSES A JÖVŐRE



SZÉCHENYI



Sorszám: KERET-2015-06

## IGAZOLÁS

arról, hogy

**KÖVECSESNÉ DR. GÓSI VIKTÓRIA**

születési név: Gósi Viktória; szül.idő: Győr, 1977.05.01.

részt vett

**- Felkészítés az információs keretrendszer használatára -**

című,

30 órás továbbképzési programon.

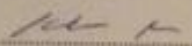
A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:  
**Záró írásbeli feladatát eredményesen elkészítette.**

A továbbképzés helyszíne:  
**NymE Apáczai Csere János Kar, Győr, Liszt F. u. 42.**

A továbbképzés ideje:  
**2015.03.09-13.**

Kelt: Budapest, 2015.március 13.

OKKER Zrt.  
1119 Budapest, Tétényi út 79. 1. em.  
Levelezési cím: 1119 Budapest, Tétényi út 79. 1. em.  
Cg. 01-00-000000

  
Keresztes Tibor  
vezérigazgató

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0003 Regionális pedagógiai szolgáltató és kutató központ továbbfejlesztése, térségi pedagógiai központ kialakítása a Nyugat-Dunántúlon



## MAGYAR COACHSZÖVETSÉG KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

(intézményi reg. 01035-2010)

mint know-how tulajdonos intézmény

REZILIENCIAKÖZPONT KFT.

(intézményi reg. 00854-011)

mint képző intézmény tanúsítjuk, hogy

**Coaching**

## KÖVECSESNÉ DR. GŐSI VIKTÓRIA

MUK:9904/2012-0100 jelű, 120 órás oktatási program

I. és II. modulját,

ezáltal teljesítette a képzési követelményeket,

így elnyerte az

## ÖNISMERETI (ONTOLOGICAL) TERAPEUTA ÉS CSOPORTTRÉNER

REZILIENCIAKÖZPONT KFT.

1125 Budapest, Gyöngyös utca 8. 4. ép. 41.

Telefon: +36 30 333 1187

E-mail: [info@rezilienciakepzes.hu](mailto:info@rezilienciakepzes.hu)

..... Személyazonosság-azonosító: 119929213-21007917.....

PhD Dr. Kollár József

képző intézmény szakmai vezetője

a Magyar Coachszövetség KA szakmai tanácsadója

senior fokozatú mediátor-kiképző tréner

**IACM** International Association of Coaching and Mediation elnöke

<http://www.iacm-info.com>

Budapest, 2013-09-06

<http://www.drkollarcoaching.hu>

Tel.: 06 (30) 33-11878

E-mail: [coachkepzes@gmail.com](mailto:coachkepzes@gmail.com)

Tanúsítvány száma: **ÓA2/06/03/13**

Képzés óraszám:

120 óra elméleti és gyakorlati képzés



Képző trénernek

**Dr. Kollár József PhD** egyetemi oktató, senior mediátor-kiképző tréner  
(2007.01.01), ontological mester coach

**Dr. Kollárné Déri Kriszti** senior coach és mediátor-kiképző tréner  
(2008.01.01), ontological senior coach

**Sudár Györgyi** ontological Life & Business coach, junior tréner

A képzés sikeres teljesítésével a Magyar Coachszövetség Közhasznú Alapítvány – Magyar Coachok Szövetsége a Rezilienciáért, azaz az Életminőség és a Szervezeti Kultúra Javításáért Közhasznú Alapítvány- a mai nappal tagjává fogadja.

*Dr. Kollár József*

.....

Magyar Coachszövetség KA

Kuratóriumának elnöke





## MAGYAR COACHSZÖVETSÉG KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

(intézményi reg. 01035-2010)  
mint know-how-tulajdonos-intézmény

és a REZILIENCIAKÖZPONTUM KFT.  
(intézményi reg. 03055-2011)

mint képző intézmény **Coach** képzés  
munkáját, hogy

**Coaching**

## KÖVECSESNÉ DR. GŐSI VIKTÓRIA

Life –Ontological- Coach képzés

mely mindenben megfelel a 63/2009. (XII. 17.) IRM. a közvelítői szakmai képzésről és továbbképzésről szóló rendeletnek is, vonatkozó tanulmányi és vizsgakövetelményeit, így megszerezte a

## MEDIÁTOR

kompetenciákat és elnyerte a

## LIFE COACH

## SZEMÉLYI ÉS ÉLTVÉZETÉSI TANÁCSADÓ

–/HLENC minősítés/

1125 Budapest, Rózsa u. 6-8. 4. ep. 41

Árnyékszám: 2352/31-3-43

Adószám: 11304001-09-0008017

Adószám: 11304001-09-0008017

PhD Dr. Kollár József

képző intézmény szakmai vezetője

a Magyar Coachszövetség KA szakmai tanácsadója  
senior fokozatú mediátor-kiképző tréner

**IACM** International Association of Coaching and Mediation elnöke  
<http://www.iacm-info.com>

Budapest, 2013-09-06

<http://www.drkollarcoaching.hu>

Tel: 06 (30) 33-11-878

E-mail: [coachkepzes@gmail.com](mailto:coachkepzes@gmail.com)

Képzés óraszáma:

120 óra elméleti és gyakorlati képzés megújított, 120 óra egyéni felkészítés

Tanúsítvány száma:  
**C330102613**

Mediáció elméleti és gyakorlati - szeminárium* - 60 óra
Etika - előadás
Érvelés és vitakultúra - előadás
Rugalmas alkalmazkodás, avagy a szilenciencia művészete - előadás
Mentalizációs technikák - szeminárium
Saját elményű coaching és mentoring - gyakorlat
Alternatív jóvóképek (szeminárium) készítése - gyakorlat

\*a 60 óras mediációs képzés elméleti és gyakorlati tematikája:

- Konfliktuskezelési alapismeretek
- Tárgyalás alapfogalmak
- Mediációs technikák, módszerek
- Folyamkezelési, diplomáciai ismeretek
- Mediációs technikák
- Különböző formátumú szintekhez kapcsolódó mediációs technikák
- Nehéz szerepek
- Önismereti pszichológia
- A mediációra vonatkozó jogi ismeretek
- Gyakorlatvezetési módszerek
- személyi, csoportos, gyakorlati, levelezési, értékelési

Képző tréner a mediáció oktatásában:

Dr. Kollár József senior fokozatú senior mediátor-kiképző tréner (2007.01.01.)

Dr. Kollárné Déri Kriszta senior fokozatú senior mediátor-kiképző tréner (2008.01.01.)

nemzetközi akkreditációval rendelkező senior ACC-fokozatú ICF-  
Csoportlétszám: 06 fő



A posztgraduális szakmai képzés teljesítésével a Magyar Coachszövetség KözhASNÚ Alapítvány –Magyar Coachok Szövetsége a Rezilienciáért, azaz az Életminőség és a Szervezeti Kultúra Javításáért KözhASNÚ Alapítvány- a mai nappal tiszteletbeli tagjává fogadja.

*Dr. Kollár József*  
Magyar Coachszövetség KA  
Kuratóriumának elnöke



OH-KARTYA.HU

Tanúsítvány-sorszám: T/2019/051

## TANÚSÍTVÁNY

AZ OH-KÁRTYA MAGYARORSZÁG  
IGAZOLJA, HOGY

**Kövecsesné Dr. Gősi Viktória**

részt vett az

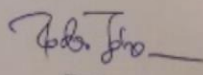
**OH KÁRTYA ALAPTANFOLYAM**

**CÍMŰ WORKSHOPON**

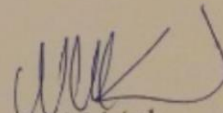
JELEN TANÚSÍTVÁNY A RÉSZTVEVŐT FELHATALMAZZA AZ OH-KARTYÁK  
HASZNÁLATÁRA SZAKMAI MUNKÁSSÁGÁBAN.

A WORKSHOP KÖVETELMÉNYEINEK MEGFELELT

Kelt: Győr, 2019. Február 3.

  
Fodor Józsa  
Kiképző OH instruktork



  
Németh Lóránd  
Klinikai szakpszichológus, tréner  
OH-KÁRTYA MAGYARORSZÁGI  
forgalmazója

# TANÚSÍTVÁNY

## Kövecsesné dr. Gósi Viktória

(leánykori neve: Gósi Viktória,  
szül: Győr, 1977.május.01.)

részére, aki eredményesen elvégezte

a Széchenyi István Egyetemen megvalósított

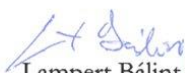
„Felsőoktatási oktatásmódszertani képzés a Széchenyi Egyetemen. Képzők képzése

a MaxWhere 3D VR tanulási terek használata és tantárgyak oktatásmódszertani  
megújítása” program keretében szervezett képzést.

### A pályázat címe:

Intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes  
javítása érdekében a Széchenyi István Egyetemen

**Pályázati azonosító:** EFOP-3.4.3-16-2016-00016

  
Lampert Bálint  
alprojektvezető



Kelt: Győr, 2018. június 26.

## RÉSZVÉTELI IGAZOLÁS

A Tempus Közalapítvány ezúton igazolja, hogy

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**

(született: Győr, 1977. 05. 01.)

2019. április 15. és 2019. május 31. között 15 tanórás, pedagógus-továbbképzésnek minősülő szakmai programban vett részt.

**A pedagógus-továbbképzés címe:**

A tanulás jövője MOOC 2019

**A képzés keretében feldolgozott tématerületek:**

- I. Kollaboratív tanulás
- II. Játékosítás
- III. Differenciálás
- IV. Tanulók bevonása a tanítási-tanulási folyamatba

**A szakmai program online formában valósult meg.**

Budapest, 2019. június 13.

  
Farkas Bertalan Péter  
Képzőközpont-vezető



Tanúsítvány sorszáma: T/2021/193587-1

## TANÚSÍTVÁNY

**Kövecsesné Dr. Gósi Viktória**

(születési családi és utóneve: Dr. Gósi Viktória, születési helye: Győr,  
születési ideje: 1977.05.01., anyja születési családi és utóneve: Nagy  
Veronika)

részére,

aki a(z) **Eötvös Loránd Tudományegyetem** felnőttképzőnél

2021.05.26. és 2021.07.07. között 30 órás

**ONLINE KURZUSOK TERVEZÉSE**

megnevezésű képzésen részt vett, és a képzést elvégezte.

A tanúsítvány szakképesítést és szakképzettséget nem tanúsít. A  
tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására  
jogszabályban meghatározott esetben jogosít.

Kelt: Budapest, 2021.07.13. napján.

Dr. Zentai László  
rektorhelyettes



Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Nyilvántartási szám: E/2021/000005  
1053 Budapest, Egyetem tér 1-3.



# TANÚSÍTVÁNY

A METAMORPHOSES MESETERÁPIÁS MÓDSZER  
OKTATÁSI HIVATAL ÁLTAL AKKREDITÁLT ÉS  
A FÜPI KFT. ÁLTAL BUDAPESTEN SZERVEZETT  
120 ÓRÁS TANFOLYAMÁNAK ELVÉGZÉSÉRŐL

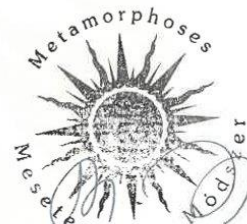
NÉV: KÖVECSESNÉ DR. GÓSI VIKTÓRIA

SZÜLETÉSI HELY, IDŐ: GYŐR, 1977.05.01.

Ezen tanúsítvány a Szabadalmi Hivatal 2009. február 10-én kelt védjegyokirata alapján oltalom alá helyezett és 198 839 számon lajstromozott Metamorphoses Meseterápiás Módszer sikeres elsajátítását igazolja, és a vizsgaeredmény alapján hozzájárulást ad az

alkotó-fejlesztő metamorphoses-meseterapeuta  
elnevezés használatához.

Kelt: Budapest, 2022. május 22.



Dr. Bódiszár Ildikó  
kurzusvezető, védjegy-jogosult

*3. számú melléklet: Elismerések, díjak*



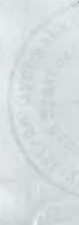
F. KONCZ

# OKLEVÉL

ORSZÁGOS SZAKMAI  
TANULMÁNYI  
VERSENY  
1. HELYEZETTJE

*Gösi Viktória*

ÓVÓNŐI  
SZAKKÖZÉPISKOLA



FŐT, 1999. május 21. - Jelen példét





# OKLEVÉL

## Gösi Viktória

a Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium,


Óvónői és Pedagógiai Szakközépiskola


IV.C. osztályos tanulója részére

**Kimagasló munkájáért,  
Csorna Város hírnevének öregbítéséért.**

Csorna ..... 1995. év május ..... hó 12. nap



  
Dr. Harsányi Ernő  
jegyző

  
Papp József  
polgármester



## Nemzeti Szakképzési Intézet

1087 Budapest, Berzsenyi u. 6. Tel.: 210-1065 Tel./fax: 210-1062

---

**Tisztelt Igazgató Nő/Úr!**

Örömmel tájékoztatom, hogy az 1994/95. tanévben megrendezett OSZTV-n az Önök iskolájának tanulója

### GÓSI VIKTÓRIA

kiemelkedő eredménye alapján *FÁY ANDRÁS* díjban részesült, melyhez ezúton is gratulálok. A díj átadására ünnepélyes keretek között a *Magyar Tudományos Akadémia Disztermében* kerül sor.

Kérjük, hogy a tanuló megjelenéséről gondoskodni szíveskedjék. Szívesen venném, ha jelenlétével megtisztelné a rendezvényt.

Budapest, 1995. május 26.

Tisztelettel:



dr. Jekkel Antal  
főigazgató



**APÁCZAI CSERE JÁNOS  
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA  
FŐIGAZGATÓJA**

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.  
Központ: 96/313-655  
Titkárság: 96/516-731   Telefax: 96/ 329-934  
Postacím: 9002 Győr, Postafiók: 204   E-mail: apaczai@atif.hu

Ikt.sz.: I-623/1998.09.02.

*Tisztelt Gósi Viktória!*

*Örömmel értesítem, hogy dr. Pokorni Zoltán miniszter úr a 144/1996. (IX. 17.)  
Korm. rendelet értelmében foglalt jogköre alapján*

***Köztársasági Ösztöndíjat***

*adományozott Önnek az 1998/99. tanévre.*

*A kitüntető címhez gratulálók és kérem, hogy kiemelkedő tanulmányi és közéleti  
tevékenységével továbbra is mutasson példát hallgatótársainak.*

*Győr, 1998. szeptember 7.*

*Üdvözlettel:*

  
**Kovátsné dr. Németh Mária**  
főigazgató





**APÁCZAI CSERE JÁNOS  
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA  
FŐIGAZGATÓJA**

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.  
Központ: 96/313-655  
Titkárság: 96/328-935   Telefax: 96/ 329-934  
Postacím: 9002 Győr, Postafiók: 204

---

# ***EMLÉKLAP***

***Gósi Viktória***  
*hallgatónak*

*a győri középszintű tanítóképzés*

*150. évfordulóján*

*meghirdetett neveléstörténeti pályázaton elért*

*kimagasló teljesítményéért.*

*Győr, 1997. október 18.*

  
*Dr. Cseh Sándor*  
*főigazgató*

APÁCZAI CSERE JÁNOS TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA



GYŐR

AZ APÁCZAI CSERE JÁNOS  
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA TANÁCSA

*Gósi Diktória*

TANÍTÓNŐNEK

APÁCZAI EMLÉKÉRMET

ADOMÁNYOZZA



*W. Némethi*  
KOVÁCSNÉ DR. NÉMETHI MARIKA  
FŐIGAZGATÓ

GYŐR, 1999. JÚNIUS 26.

# OKLEVÉL

*Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János  
Tanítóképző Főiskolai Kar Pedagógiai Tanszék*

tagjai

*Kovátsné dr. Németh Mária, Gósi Viktória, Dr. Csefi Lajos*  
részére

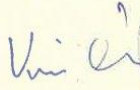
a „KÖRNYEZETI OKTATÁSI, NEVELÉSI MÓDSZEREK A  
FELSŐOKTATÁSBAN” pályázaton

a „Környezeti nevelési módszerek a nem környezeti szakos  
pedagógusképzésben” témakörben

elért

**III. helyezéért**

Budapest, 2002. április 17.

  
Prof. Dr. Kiss Ádám  
felsőoktatási helyettes államtitkár  
Oktatási Minisztérium



  
Dr. Lánszki Imre  
kabinetfőnök  
Környezetvédelmi Minisztérium





*Kövecsesné Dr. Gósi Viktória*

tanársegéd

PhD

**Az** egyetem érdekében végzett  
eredményes munkája  
elismeréséül

**Rektori dicséretben**

részesítem.

Győr, 2010. július 3.

  
Prof. Dr. Faragó Sándor  
rektor





# OKLEVÉL

AMELY TANÚSÍTJA, HOGY

**SZABÓ KRISZTIÁN**

A XXXII. ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

TANULÁS- ÉS TANÍTÁSMÓDSZERTANI – TUDÁSTECHNOLÓGIAI

SZEKCIÓJA

**KÖRNYEZETI NEVELÉS - FENNTARTHATÓSÁG-PEDAGÓGIA**

TAGOZATÁBAN BEMUTATOTT PÁLYAMUNKÁVAL

**MÁSODIK**

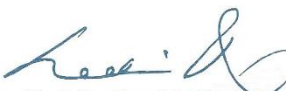
HELYEZÉST ÉRT(EK) EL

  
(Dr. Sándor Zsuzsa)

A SZEKCIÓ ÜGYVEZETŐ ELNÖKE

  
(Dr. Steklács János)

A SZAKMAI BIZOTTSÁG ELNÖKE

  
(Prof. Dr. Szendrő Péter)  
AZ OTDK ELNÖKE

Sárospatak, 2015. április 10.





# *Oklevél*

*Szabó Krisztián*

részére,

aki a Széchenyi István Egyetem képviseletében a

**XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencián**


*Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióban*

*Madártani ismeretek játékos tanulása projektmódszerrel*


című előadásával

**HARMADIK**

helyezést ért el.

  
Dr. Konczosné Dr. Szombathelyi Márta  
TMDT elnök



  
Dr. Földesi Péter  
rektor

2017. április 26.



**Kövecsesné Gósi Viktória**  
egyetemi docens  
részére  
**Apáczai Csere János Kar**

Győr, 2018. november 13.

Tisztelt Kolléga!

A Publikációs Nívódíj Pályázatra benyújtott

**Cooperative learning in VR environment**

című publikációját a Széchenyi István Egyetem Tudományos Bizottságának javaslatára

**rektori dicséretben részesítem.**

További tudományos publikációs tevékenységéhez sok sikert kívánok.

Üdvözlettel



Földesi Péter  
rektor

# OKLEVÉL

A Széchenyi István Egyetem Hallgatói Önkormányzata

Kövecsesné Dr. Gósi Viktória

Részére

A hallgatókért végzett kimagasló munkájáért

" Oktatók a hallgatókért "

Díjat  
adományoz

GYŐR, 2019.02.08.



  
Máté Eszter  
EHÖK elnök

Apáczai Csere János Kar  
Tanár- és Tanítóképző Tanszék

**KÖVECSESNÉ DR. GÖSI VIKTÓRIA**

egyetemi docens

Oktatói és tudományos tevékenysége, egyéni munkaterve alapján  
az Universitas-Győr Alapítvány Önnel  
egy év időtartamra

**DR. HEGEDŰS GYULA**  
**TUDOMÁNYOS ÖSZTÖNDÍJÁT**

adományoz.

Az egyetem tudományos műhelyeiben  
vezető oktatóként végzendő további tevékenységéhez  
sikeres és eredményes munkát kívánok!

Győr, 2019. szeptember 24.

  
Dr. Földesi Péter  
rektor  
Széchenyi István Egyetem



  
Dr. Czékres Tamás  
az Universitas-Győr Alapítvány  
Kuratóriumának elnöke

## KÖVECSESNÉ DR. GÓSI VIKTÓRIA

a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karának  
egyetemi docense, Tanárképzési és Módszertani  
Főosztályának főosztályvezetője

*részére*

a díszoklevelemben magyar nyelvet oktató és a magyar kultúrát  
közvetítő pedagógusok sokoldalú, magas színvonalú szakmai  
támogatása terén végzett közel két évtizedes munkája elismeréseként

## a MAGYAR ÉRDEMREND LOVAGKERESZTJE

KITÜNTETÉST ADOMÁNYOZOM.

Kelt Budapesten, 2022. évi március hó 3. napján

Áll. F.



MAGYARORSZÁG FŐKONZULÁTUSA, BARCELONA  
CONSULADO GENERAL DE HUNGRIA, BARCELONA  
CONSOLAT GENERAL D'HONGRIA, BARCELONA

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
dékánhelyettes asszony részére

**Széchenyi István Egyetem**  
9026, Győr, Egyetem tér 1.

Tisztelt Dékánhelyettes Asszony!  
Kedves Viktória!

Magyarország Barcelonai Főkonzulátusa, magam és munkatársaim nevében meg szeretném köszönni a 2019. július elején megrendezésre került IV Katalóniai Magyar Táborban végzett munkáját, amellyel elősegítette a táborozó gyermekek közös gyökerekre való emlékezését és a magyar hagyományok megőrzése iránti vágyát.

Engedje meg, hogy legőszintébb hálánkat kifejezve megköszönjük nagyszerű munkáját. Kifogástalan szakmaisága önzetlen odaadással és személyre szabott figyelemmel párosult, aminek köszönhetően az idei Magyar Tábor osztatlan sikert arathatott gyermekek és szülők között egyaránt.

A legkisebektől a legnagyobbakig, mindannyian erősödött és büszkén viselt magyarságtudattal, felejthetetlen élményekkel és tudással gazdagodva, új barátságokat kötve vagy régieket elmélyítve, boldogan jöhettek el a táborból.

Munkájához további sok sikert kívánok!  
Bízva egy jövőbeni viszontlátásban, köszönettel:

Barcelona, 2019. július 8.



Dr. Kovács Barnabás  
Főkonzul



MAGYAR MŰHELY ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT  
9097 MEZŐÖRS, FŐ U. 64.



Nyugat-Magyarországi Egyetem  
Apáczai Csere János Kar  
Pedagógia Intézeti Tanszék

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória** tanszékvezető, adjunktus

**Tisztelt Kövecsesné dr. Gósi Viktória!**

Megtiszteltetés volt számunkra, hogy a 13. "Közös Jövők" környezetvédelmi verseny lebonyolításában részt tudott vállalni és szívélyesen, lelkesen elvállalta a zsűrizési feladatokat. Ez nagyban hozzájárult a verseny színvonalas megszervezéséhez, segítségét hálásan köszönjük. Természetesen a jövőben is számítunk a közös együttműködésére.

Kívánunk jó egészséget és további kitartó munkát!

Tisztelettel és üdvözlettel!

Szabó Tiborné  
igazgató



Filep Róbert  
szervező

Mezőörs, 2016. március 17.

**Kövecsesné Dr. Gósi Viktória**  
dékánhelyettes asszony részére

**Lampert Bálint**  
tanársegéd részére

**Széchenyi István Egyetem, Apáczai Csere János Kar**

**Tisztelt Dékánhelyettes Asszony!**

**Tisztelt Tanársegéd Úr!**

A Nemzetpolitikáért Felelős Államtitkárság nevében szeretném megköszönni a Hétvégi Magyar Iskolák Találkozóján tartott, színvonalas előadásukat, mely nagymértékben hozzájárult rendezvényünk sikeréhez.

Bízunk abban, hogy közös feladatainkra és nemzetpolitikai célkitűzéseinkre a jövőben is eredményesen tudunk megoldást találni a közvetlen tapasztalatsere és a kapcsolatok erősítése által. Legfőbb reményeink szerint ez a Találkozó is mindannyiunk számára megfelelő utat nyit az intézményes kapcsolatok kiépítésére, továbbá segít a legjobb irányba előmozdítani a diaszpórában felnövekvő, új generációk magyar oktatásának ügyét.

A további sikeres együttműködésünk reményében, kívánunk munkájukhoz sok erőt, kitartást és jó egészséget!

Budapest, 2020. február „26.”

Üdvözlettel:

  
**Potápi Árpád János**  


1051 Budapest, Széchenyi István tér 7-8.  
Telefon: +36 1 896 6176





**MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKÁÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁR**

Iktatószám: DDFO/58.14./2021.

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
egyetemi docens asszony részére

Széchenyi Egyetem, Apáczai Csere János Kar

Győr

**Tisztelt Kövecsesné dr. Gósi Viktória Asszony!**

A Nemzetpolitikáért Felelős Államtitkárság nevében szeretném megköszönni a IV. Hétvégi Magyar Iskolák Találkozóján tartott, színvonalas előadását, amely nagymértékben hozzájárult az idei alkalommal online szervezett rendezvényünk sikeréhez.

A világvárvány idején különösen fontosnak tartottuk, hogy olyan témákat, tapasztalatokat és jó gyakorlatokat osszunk meg a hétvégi magyar iskolák vezetőivel, amelyeket a világ bármely táján tudnak a pedagógusok hasznosítani a diaszpórában felnövekvő gyermekek és fiatalok oktatása–nevelése során.

Bízunk benne, hogy az online térben megvalósult Találkozó nemcsak hasznos információkat adott át a résztvevők számára, hanem megerősítette a Nemzeti Újrakezdés Évének reményét, amelyből a következő évek együttlétben, találkozásokban és közös tervekben gazdag évtizede bontakozhat ki.

Még egyszer megköszönve tartalmas előadását, kívánok további munkájához sok erőt, kitartást és jó egészséget!

Budapest, 2021. március „ 2. ”

Üdvözlettel:





MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKÁÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁR

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
egyetemi docens asszony részére

Iktatószám: DDFO/17/14/2022

**Széchenyi István Egyetem**  
Apáczai Csere János Kar

Tárgy: Köszönet a Hétfévi Magyar Iskolák Találkozóján tartott előadásáért

**Tisztelt Kövecsesné dr. Gósi Viktória!**

A Nemzetpolitikáért Felelős Államtitkárság nevében szeretném megköszönni az V. Hétfévi Magyar Iskolák Találkozóján tartott színvonalas előadását, amely nagymértékben hozzájárult az idei alkalommal ismét online szervezett rendezvényünk sikeréhez.

A járványhelyzet javulásával különösen fontos számunkra a diaszpórában működő hétfévi magyar iskolákkal a közös célok kitűzése, a fiatalok számára adott lehetőségek ismertetése, az oktatásban használatos módszertanok tárházának bővítése. Ezáltal biztosíthatjuk a diaszpórában felnövekvő, új generációk számára a személyes tapasztalatokon és közösségi élményeken keresztül fejlődés, magyarságukhoz való kötődés elmélyülését.

Bízunk benne, hogy az online térben megvalósult Találkozó nemcsak hasznos információkat adott át a résztvevők számára, hanem hozzájárult a cselekvő nemzet évének jegyében tervezett közös célok és találkozások megvalósulásához.

További munkájához kívánunk sok erőt, kitartást és jó egészséget!

Budapest, 2022. február „25”

Üdvözlettel:





MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKÁÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁR

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
egyetemi docens asszony részére

Iktatószám: DDFO/377/2/2022

**Apáczai Csere János Kar**  
**Széchenyi István Egyetem**

Tárgy: Felkérés előadás megtartására a Petőfi Sándor és Körösi Csoma Sándor Program oktatási hete keretében

**Tisztelt Kövecsesné dr. Gósi Viktória!**

Ezúton tisztelettel felkérem, hogy a 2022-2023. évi Petőfi Sándor és Körösi Csoma Sándor Program oktatási programszakaszában 2022. szeptember 5-én (hétfőn) 10:30-12:00 óra közötti blokkban, előadást tartani szíveskedjen a külhonba utazó ösztöndíjasoknak.

Az előadás tervezett helyszíne: Budapest, Arany János utca 10., Aranytíz Kultúrház, nagyterem.  
Megtisztelő megjelenésére feltétlenül számítunk.

Várjuk visszajelzését a [szilvia.mecser@me.gov.hu](mailto:szilvia.mecser@me.gov.hu) e-mail címen vagy a +36 30 131 6722-es telefonszámon.

Budapest, 2022. augusztus „25”

Üdvözlettel:





MINISZTERELNÖKSÉG  
NEMZETPOLITIKÁÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁR

**Kövecsesné dr. Gősi Viktória**  
egyetemi docens asszony részére

Iktatószám: DDFO / 85 / 1 / 2023

**Apáczai Csere János Kar**  
**Széchenyi István Egyetem**

Tárgy: Felkérés előadás megtartására a Körösi Csoma Sándor Program oktatási hete keretében

**Tisztelt Kövecsesné dr. Gősi Viktória!**

Ezúton tisztelettel felkérem Önt, hogy a 2023. évi déli félévére vonatkozó Körösi Csoma Sándor Program oktatási programszakaszában 2023. március 13-án (hétfőn) 12:00-12:45 óra között, 45 perces időtartamban előadást tartani szíveskedjen a magyar nyelvoktatási kérdések a diaszpórában témakörben a külhonba utazó ösztöndíjasoknak.

Az előadás tervezett helyszíne: Budapest, Arany János utca 10., Aranytíz Kultúrház, Kodály terem.  
Megtisztelő megjelenésére feltétlenül számítunk.

Várjuk szíves visszajelzését a [szilvia.mecser@me.gov.hu](mailto:szilvia.mecser@me.gov.hu) e-mail címen vagy a +36 30 131 6722-es telefonszámon.

Budapest, 2023. március „*al*”

Üdvözlettel:



***4. számú melléklet: Oktatói, vezetői kinevezések***



NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM  
APÁCZAI CSERE JÁNOS TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR  
FŐIGAZGATÓJÁTÓL

M E G B Í Z Á S

*Kövecsesné Gösi Viktória*

*részére*

*A Nyugat-Magyarországi Egyetem  
Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar  
Szervezeti és Működési Szabályzata 10. § (2) bekezdése alapján  
megbízom Önt*

*a Pedagógia Tanszéken  
főiskolai tanársegédi teendők ellátásával.*

*Megbízása 2003. július hó 1. napjától 2007. június hó 30. napjáig  
terjedő időszakra érvényes.*

*Munkájához jó egészséget és sok sikert kívánok!*

*Győr, 2003. június 28.*

  
Dr. Cseh Sándor  
főigazgató



## Országos Tudományos Diákköri Tanács

Titkárság, Professzorok Háza

H-1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 19-21. (H-1438 Bp. Pf.507.)

☎ 352-6910, 251-3227, 343-0327 / 101, 212 ☒ 352-6910

✉ titkar@otdt.huninet.hu, <http://www.prof.iif.hu/otdt>

### **Kövecsesné Gósi Viktória asszonynak** főiskolai tanársegéd

Nyugat-Magyarországi Egyetem  
Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar  
Pedagógia Tanszék  
Győr

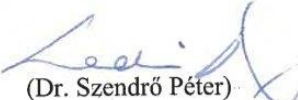
Tisztelt Ügyvezető Titkár Asszony!

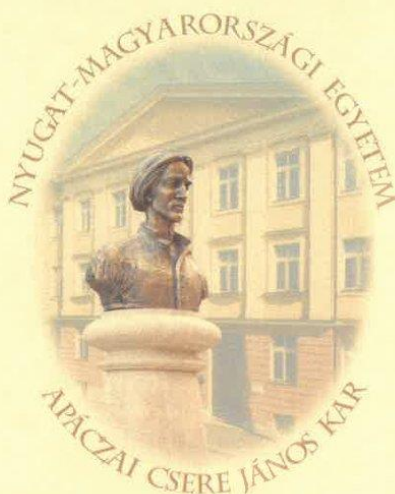
Az Országos Tudományos Diákköri Tanács Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelően az OTDT Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi Szakmai Bizottság, valamint intézménye rektori és kari vezetőjének egyeztetett előterjesztése alapján 2004. február 6. és 2005. december 31. közötti időszakra felkérem a XXVII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi Szekció ügyvezető titkári feladatainak ellátására.

Kérem, hogy tevékenységét a Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi Szakmai Bizottság hagyományainak megfelelően a Szakmai Bizottsággal, az Ügyvezető Elnökkel és az Országos Tudományos Diákköri Tanács Titkárságával szoros együttműködésben végezze.

A XXVII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtártudományi Szekciójának előkészítéséhez és sikeres lebonyolításához ezúton is kívánok eredményes és örömteli munkát.

Budapest, 2004. február 6.

  
(Dr. Szendrő Péter)  
egyetemi tanár, az OTDT elnöke



A NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM APÁCZAI CSERE JÁNOS KAR  
DÉKÁNJÁTÓL

# KINEVEZÉS

*Kövecsesné dr. Gösi Viktória*

részére

A Nyugat-magyarországi Egyetem  
Apáczai Csere János Kar dékánjaként  
kinevezem a  
NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET  
Pedagógia Intézeti Tanszékén

**adjunktus  
munkakörbe.**

Kinevezése határozatlan időtartamra szól.  
Munkájához jó egészséget és sok sikert kívánok!

Győr, 2010. augusztus 30.



*Cseh*  
Dr. Cseh Sándor  
dékán





A SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM REKTORÁTÓL

# KINEVEZÉS

*Kövecsesné Dr. Gősi Viktória*  
részére

A Széchenyi István Egyetem  
rektoraként kinevezem az

APÁCZAI CSERE JÁNOS KARON  
EGYETEMI DOCENS  
munkakörbe.

Kinevezése határozatlan időtartamra szól.  
Munkájához jó egészséget és sok siker kívánok!



Győr, 2016. szeptember 5.



  
Dr. FÖLDESI PÉTER  
rektor



**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM  
APÁCZAI CSERE JÁNOS KAR  
DÉKÁNJA**

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.  
Központ: 96/516-730, 96/503-600  
Telefax: 96/329-934  
Postacím: 9002 Győr, Postafiók: 204

Titkárság : 96/516-732  
E-mail: apaczai@atif.hu  
http://ak.nyme.hu

Ikt.sz.: AK-JOG-54/2012.07.02.

Tárgy: megbízás

**Neveléstudományi Intézet  
Pedagógia Intézeti Tanszék**

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
adjunktus

**Helyben**

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. § (1) pontja, és a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 96. § (2) b) és (5) pontjában foglaltak figyelembevételével, a Foglalkoztatási követelményrendszer 5.§ (6) pontja alapján munkáltatói jogkörömnél fogva **2012. július hó 1. napjától 2013. június hó 30. napjáig megbízom Önt az**

**Apáczai Csere János Kar  
Neveléstudományi Intézet  
Pedagógia Intézeti Tanszék**

vezetői feladatainak ellátásával.

Kérem, hogy az Apáczai Csere János Kar Neveléstudományi Intézet Pedagógia Intézeti Tanszék működését a vonatkozó szabályzatok és rendeletek maradéktalan betartásával biztosítani, és az ott folyó oktató-kutató munkát irányítani szíveskedjék.

Intézeti Tanszékvezetői megbízásához gratulálok, munkájához sok sikert kívánok!

Győr, 2012. július 2.

**Dr. Cseh Sándor**  
dékán



**A megbízást elfogadom:**

**Kövecsesné dr. Gósi Viktória**  
közalkalmazott

Erről értesítést kap még:  
Vass László gazdasági koordinátor  
Szekeres Beáta jogi referens

## Megbízólevél

***Kövecsesné Dr. Gósi Viktória***

egyetemi docenst,

az Apáczai Csere János Kar

Oktatói Választói Bizottságának delegáltját

a Széchenyi István Egyetem

**Szenátusába**

szavazati jogú tagnak bízuk meg.

A mandátum 2019. január 1-től 2022. december 31-ig érvényes.



Dr. Földesi Péter  
rektor, a Szenátus elnöke



Dr. Filep Bálint  
kancellár

Győr, 2018. december 31.





SZE00178489

IT-2021/00187/2  
VOS



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

Iktatószám: VIII/4785-2/2021/KOZNEVIG  
Hiv. szám: IT-2021/00187/2  
Tárgy: Miniszteri egyetértés főigazgatói  
megbízáshoz

**Dr. Baranyi Péter Zoltán**  
rektor úr részére

Széchenyi István Egyetem  
Győr  
Egyetem tér 1.  
9026

Tisztelt Rektor Úr!

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 103. § (1) bekezdése szerint „Azokban a felsőoktatási intézményekben, ahol tanárképzés folyik, a tanárképzés szakmai, tartalmi, szervezeti és tudományos feladatainak összehangolását, valamint az elméleti és gyakorlati képzés szervezését a tanárképző központ biztosítja, amelynek vezetője főigazgató.”

A főigazgató az Nftv. 103. § (1a) bekezdésében foglaltak értelmében „az iskolai rendszerű köznevelési oktatás irányítási felelőssége körében eljáró oktatásért felelős miniszter egyetértésével bízható meg.”

A beküldött dokumentumok alapján megállapítom, hogy Kövecsesné **Dr. Gósi Viktória** (születési név: Gósi Viktória, születési hely, idő: Győr, 1977. 05. 01.) rendelkezik a főigazgatói megbízáshoz a jogszabályban meghatározott valamennyi feltétellel.

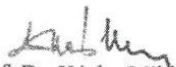
Fentiek alapján

**egyetértésemet adom**

ahhoz, hogy a fenntartó – Széchenyi István Egyetem – Kövecsesné Dr. Gósi Viktória egyetemi docent bízza meg főigazgatóként a magasabb vezetői feladatok ellátásával jelen egyetértő nyilatkozat kézhezvétele napjától 2022. augusztus 31. napjáig tartó időtartamra a Széchenyi István Egyetem Tanárképző Központban.

Budapest, 2021. 11. 17.

Üdvözlettel:

  
Prof. Dr. Kásler Miklós  
miniszter



*5. számú melléklet: Igazolás oktatási tevékenységről*

### Igazolás

Alulírott dr. Cseh Sándor főiskolai tanár a Széchenyi István Egyetem jogelőd intézményének, a Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar korábbi vezetőjeként igazolom, hogy **Kövecsesné dr. Gósi Viktória egyetemi docens a**

**2003/04/2. félévben Oktatáselmélet tárgyat és**

**2004/05/1. félévben Alkalmazott pedagógia tárgyat**

**tanított Szlovákiában a Komáromi Városi Egyetemen tanító szakon.**

Győr, 2022.06.07.

#### Záradék:

A Széchenyi István Egyetem és a Nyugat-Magyarországi Egyetem közötti jogutódlásra 2016.01.01. napján került sor.



dr. Cseh Sándor  
főiskolai tanár

*6. számú melléklet: Oktatói, vezetői teljesítményértékelések*

Szervezeti egység: **Tanár- és Tanítóképző Tanszék**
**Értékelés közalkalmazotti értékelés eredményéről**  
 (csak kétoldalas dokumentumként nyomtatható vagy sokszorosítható!)

 A közalkalmazott neve: **Kövecsesné Dr. Gósi Viktória**

 A közalkalmazott beosztása: **egyetemi docens**

 Értékelési csoport: **A**

Értékelési szempontok (az értékelési modell szerint a közalkalmazott értékelési csoportjára vonatkoztatva)	Értékelési pontszám (0 – 3 pont)	Jutalom pontszám (1 vagy 2 pont)
<b>Oktatás</b> (oktatási feladatok és teljesítésük, tananyagfejlesztés (különböző oktatási formákban (levelező, táv, e-learning) tananyag kidolgozása, fejlesztése), alap és mesterképzés programjában való részvétel (pl. hány tantárgyat dolgozott ki, mennyiben vett részt stb.), doktori képzésben való részvétel nálunk és másutt (konzulens szerep, sikeresen védett hallgatók)	3	2
<b>Kutatás</b> (publikációk száma (megjelent, megjelenés alatt), konferenciák száma (előadások, íthon és külföldön), kutatási pályázat elnyerése, annak sikeres lefolytatása (nem belső), szakmai előremenetel, pl. PhD fokozat szerzés, vagy abban való előrehaladás)	3	2
<b>Közéleti tevékenység</b> (hazai és nemzetközi szakmai egyesületi tagság ill. tisztségviselés, tanszéki, kari, intézeti, egyetemi, feladatok vállalása (pl. TDK, konferenciaszervezés, szekcióvezetés), kari, egyetemi bizottságokban való részvétel, megbízások, jelenlét, aktivitás stb.)	3	2
<b>Egyéb tevékenység</b> (közreműködés tanszéki adminisztratív feladatok ellátásában, kérelmek elbírálása, tűzvédelem, munkavédelem, vagyonvédelem, leltár, jegyzet, órarend, internet/intranet, hallgatói tanácsadás, stb.)	3	2
<b>Az értékelési pontszámok (jutalompontok nélkül) összege:</b>	<b>12</b>	

**Megjegyzés:**

Jutalompontot csak akkor lehet adni, ha a közalkalmazott értékelési pontszáma az adott szempont szerint 3 pont! A jutalompontokat (lásd az útmutatót!) külön indokolni kell a lap hátoldalán!

A közalkalmazott minősítése:

Értékelési pontok összege 10,11 vagy 12	<b><u>kiválóan alkalmas</u></b>
Értékelési pontok összege 7,8 vagy 9	alkalmas
Értékelési pontok összege 4,5 vagy 6	kevésbé alkalmas
Értékelési pontok összege kevesebb, mint 4 vagy bármely szempont esetében a pontszám 0	alkalmatlan

**Megjegyzés:**

 Az értékelési pontszámok összegének **NEM** megfelelő sorokat áthúzással, jól láthatóan, fekete filctollal, érvényteleníteni kell!

A szöveges értékelés és a jutalompontok indoklása a lap hátoldalán!



Szöveges értékelés

Kövecsesné Dr. Gósi Viktória egyetemi docens nagy oktatói terhelést vállalt fel, amely nem csupán a tanított kurzusok és órák számában, hanem a gondozott szakdolgozati kutatások mértékében is megmutatkozik.

Kutatótevékenysége kiemelkedő.

A tanszéki, a kari és a szakmai-tudományos közéletből aktívan kiveszi részét.

Az oktatási feladatok háttérében meghúzódó szervezési és adminisztratív feladatokat időre és megbízható minőségben végzi el.

A jutalompontok indoklása

Docens asszony a tanító szak tartalmi, szervezési és minőségbiztosítási vonatkozásban meghatározó szellemiségű szakember, hisz szakfelelős. A kötelezőnél több feladat hárult rá az elmúlt időben, de minden kérdésben a lehető legnagyobb mértékig számíthattam rá.

A Kar által gondozott egyik EFOP-projekt részprogramjának szakmai koordinátora, aki további egyetemi projektekben vesz részt.

A Kar szenátusi képviselőjeként sokat tesz a szellemi és lelkiéleti integrációért.

Elévülhetetlen érdemei vannak a nyugati szórványban élő magyar gyerekeket nevelő pedagógusok nyári felkészítését illetően.

Kiváló munkatársam.

Győr, 2018. május 28.

Az értékelést készítette: Dr. Poór Zoltán tanszékvezető egyetemi docens

  
alíráás

Az értékelés egy példányát átvettem és kijelentem, hogy tudomással bírok arról, hogy a minősítés hibás vagy valótlan ténymegállapításának, személyiségi jogaimat sértő megállapításának megsemmisítését a minősítés közlésétől számított harminc napon belül bíróságtól kérhetem

  
alíráás

Szervezeti egység: Tanár- és Tanítóképző Tanszék

**Értesítés közalkalmazotti értékelés eredményéről**  
(csak kétoldalas dokumentumként nyomtatható vagy sokszorosítható!)

A közalkalmazott neve: Kövecsesné Dr. Gósi Viktória

A közalkalmazott beosztása: egyetemi docens, Tanító BA szak szakfelelős

 Értékelési csoport: **C**

Értékelési szempontok (az értékelési modell szerint a közalkalmazott értékelési csoportjára vonatkoztatva)	Értékelési pontszám (0 – 3 pont)	Jutalom pontszám (1 vagy 2 pont)
<b>Szakmai feladatellátás értékelése</b> (szakmai felkészültség, szakmai képességeinek kihasználása) száma, stb.)	3	2
<b>Pontosság, gondosság, precizitás</b> (milyen a határidő fegyelem, milyen pontosan teljesíti a feladatokat, a mennyire igényes saját munkavégzésében)	3	2
<b>Önállóság, kezdeményezőkészség</b> (mennyire önálló a munkavégzésben, mennyire kezdeményező a váratlan helyzetekben)	3	2
<b>Kooperativitás</b> (együttműködési készség a munkatársakkal, hallgatókkal és más ügyfelekkel)	3	2
<b>Az értékelési pontszámok (jutalompontok nélkül) összege:</b>	12	

**Megjegyzés:**

Jutalompontot csak akkor lehet adni, ha a közalkalmazott értékelési pontszáma az adott szempont szerint 3 pont! A jutalompontokat (lásd az útmutatót!) külön indokolni kell a lap hátoldalán!

A közalkalmazott minősítése:

Értékelési pontok összege 10,11 vagy 12	<b><u>kiválóan alkalmas</u></b>
Értékelési pontok összege 7,8 vagy 9	<b>alkalmas</b>
Értékelési pontok összege 4,5 vagy 6	<b>kevésbé alkalmas</b>
Értékelési pontok összege kevesebb, mint 4 vagy bármely szempont esetében a pontszám 0	<b>alkalmatlan</b>

**Megjegyzés:**

Az értékelési pontszámok összegének **NEM** megfelelő sorokat áthúzással, jól láthatóan, fekete filctollal, érvényteleníteni kell!

A szöveges értékelés és a jutalompontok indoklása a lap hátoldalán!

Szöveges értékelés

Megállapítható, hogy szakfelelősi feladatainak ellátását:

- magas minőséget képviselve
- precízen, gondosan
- határdőre
- elhivatottan
- nagy önállóságot mutatva
- megbízhatóan
- együttműködésre készen végezte el.

A szakfelelősséggel kapcsolatosan meg kell fontolni egyetemi szinten, hogy az elismerés több formában is jelenjen meg: pl. órakedvezmény, pénzbeni elismerés, stb., mivel az elmúlt időszakban megnövekedett a munkamennyiség, például tantervfejlesztés, illetve az új tanterv nyomán követése, szakbizottsági munka, megnövekedett adminisztráció, hallgatói ügyek intézése, stb.

A jutalompontok indoklása

Szakmai felkészültsége kiemelkedő, ami lehetővé tette, hogy az új tantervnek megfelelően a tanító szakot gondozza. Alapos szakmai tudásának, módszertani felkészültségé és a tanító szak megújítása iránt érzett elkötelezettségének köszönhetően zökkenőmentes volt az oktatás a tanító szakon.

A határidőket pontosan betartja és betartatja a szakon oktató kollégákkal. Figyel az óraadókra.

Együttműködése a hallgatókkal példaértékű. A tanító szak presztízse mind az egyetemen belül, mind városi szinten nőtt munkájának mintegy elismeréseként.

Győr, 2018. június 05.

Az értékelést készítette: Ablonczyné Dr. Mihályka Livia

  
.....  
alíírás

Az értékelés egy példányát átvettem és kijelentem, hogy tudomással bírok arról, hogy a minősítés hibás vagy valótlan ténymegállapításának, személyiségi jogaimat sértő megállapításának megsemmisítését a minősítés közlésétől számított harminc napon belül bíróságtól kérhetem

  
.....  
alíírás

Szervezeti egység: Apáczai Csere János Kar Dékáni Hivatal

**Értesítés közalkalmazotti értékelés eredményéről**  
(csak kétoldalas dokumentumként nyomtatható vagy sokszorosítható!)

A közalkalmazott neve: Kövecsesné Dr. Gósi Viktória

A közalkalmazott beosztása: dékánhelyettes (oktatási)

 Értékelési csoport: **D2 (vezető helyettes)**

Értékelési szempontok (az értékelési modell szerint a közalkalmazott értékelési csoportjára vonatkoztatva)	Értékelési pontszám (0 – 3 pont)	Jutalom pontszám (1 vagy 2 pont)
A feladatok megoldásának eredményessége	3	2
A feladatmegoldás önállósága, szabályszerűsége és kreatív volta	3	2
A feladatkörében, vezetőjével egyetértésben meghatározott célkitűzések megvalósulása	3	2
A feladatok megvalósulásához tervezett módszerek eredményességének értékelése	3	2
<b>Az értékelési pontszámok (jutalompontok nélkül) összege:</b>	12	

**Megjegyzés:**

Jutalompontot csak akkor lehet adni, ha a közalkalmazott értékelési pontszáma az adott szempont szerint 3 pont! A jutalompontokat (lásd az útmutatót!) külön indokolni kell a lap hátoldalán!

A közalkalmazott minősítése:

Értékelési pontok összege 10,11 vagy 12	<b>kiválóan alkalmas</b>
Értékelési pontok összege 7,8 vagy 9	<b>alkalmas</b>
Értékelési pontok összege 4,5 vagy 6	<b>kevésbé alkalmas</b>
Értékelési pontok összege kevesebb, mint 4 vagy bármely szempont esetében a pontszám 0	<b>alkalmatlan</b>

**Megjegyzés:**

 Az értékelési pontszámok összegének **NEM** megfelelő sorokat áthúzással, jól láthatóan, fekete filctollal, érvényteleníteni kell!

A szöveges értékelés és a jutalompontok indoklása a lap hátoldalán!

**Szöveges értékelés**

Oktatási ügyekért felelős dékán-helyettesként munkáját felelősségteljesen végezte.

Önállóság és kreativitás jellemezte munkájában. Együttműködése a kari vezetéssel, az egyetemi oktatásszervezési egységekkel, továbbá a főigazgatóval példaértékű.

Az oktatással kapcsolatos feladathalmazt higgadtan, szakmailag kifogástalanul, állandóan keresve a jó megoldásokat, a szabályzatok figyelembevételével kezelte.

Tevékenyen részt vett az EOB munkájában, megfelelő határozottsággal és precizitással készítette el a karhoz tartozó előterjesztéseket .

**A jutalompontok indoklása**

Oktatási ügyekben folyamatosan tartotta a kapcsolatot a tanszékekkel. Nemcsak az új tanterv bevezetése rótt rá új feladatokat, hanem a karon levő szakok rendbetétele (oktatási szempontból) is folyamatos munkát és odafigyelést igényelt. Nagy szerepe volt abban, hogy az oktatással kapcsolatos dokumentumok (adminisztratív szempontból is) rendben vannak.

Empatikusan viszonyult a hallgatókhoz, de kellő határozottsággal.

Vezetésével több szakirányú továbbképzési szak, illetve részismereti képzés került kidolgozásra, amelyek várhatóan 2018. Szeptemberében indulnak is a felnőttképzési Központ szervezésében.

Győr, 2018. június 05.

Az értékelést készítette: Ablonczyné Dr. Mihályka Livia

  
.....  
aláírás

Az értékelés egy példányát átvettem és kijelentem, hogy tudomással bírok arról, hogy a minősítés hibás vagy valótlan ténymegállapításának, személyiségi jogaimat sértő megállapításának megsemmisítését a minősítés közzétételétől számított harminc napon belül bíróságtól kérhetem

  
.....  
aláírás



Szervezeti egység: SZE-AK Tanár- és Tanítóképző Tanszék

**Értesítés közalkalmazotti értékelés eredményéről**  
(csak kétoldalas dokumentumként nyomtatható vagy sokszorosítható!)

A közalkalmazott neve: Kövecsesné dr. Gósi Viktória

A közalkalmazott beosztása: egyetemi docens

Értékelési csoport: **C**

Értékelési szempontok (az értékelési modell szerint a közalkalmazott értékelési csoportjára vonatkoztatva)	Értékelési pontszám (0 – 3 pont)	Jutalom pontszám (1 vagy 2 pont)
<b>Szakmai feladatellátás értékelése</b> (szakmai felkészültség, szakmai képességeinek kihasználása) száma, stb.)	3	2
<b>Pontosság, gondosság, precizitás</b> (milyen a határidő fegyelem, milyen pontosan teljesíti a feladatokat, a mennyire igényes saját munkavégzésében)	3	2
<b>Önállóság, kezdeményezőkézség</b> (mennyire önálló a munkavégzésben, mennyire kezdeményező a váratlan helyzetekben)	3	2
<b>Kooperativitás</b> (együtműködési készség a munkatársakkal, hallgatókkal és más ügyfelekkel)	3	2
<b>Az értékelési pontszámok (jutalompontok nélkül) összege:</b>	12	

**Megjegyzés:**

Jutalompontot csak akkor lehet adni, ha a közalkalmazott értékelési pontszáma az adott szempont szerint 3 pont! A jutalompontokat (lásd az útmutatót!) külön indokolni kell a lap hátoldalán!

A közalkalmazott minősítése:

Értékelési pontok összege 10,11 vagy 12	<u><b>kiválóan alkalmas</b></u>
Értékelési pontok összege 7,8 vagy 9	<del><b>alkalmas</b></del>
Értékelési pontok összege 4,5 vagy 6	<del><b>kevésbé alkalmas</b></del>
Értékelési pontok összege kevesebb, mint 4 vagy bármely szempont esetében a pontszám 0	<del><b>alkalmatlan</b></del>

**Megjegyzés:**

Az értékelési pontszámok összegének **NEM** megfelelő sorokat áthúzással, jól láthatóan, fekete filctollal, érvényteleníteni kell!

A szöveges értékelés és a jutalompontok indoklása a lap hátoldalán!





#### Szöveges értékelés

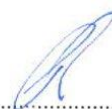
Kövecsesné dr. Gósi Viktória docens asszony a 2019/2020. évi tanévben is elkötelezetten és lelkiismeretesen végezte a szakfelelősi munkáját. A tanító szak mindenkor megítélése alapvetően befolyásolja a Kar, így az Egyetem megítélését is, így ez a szakterület mindenképpen olyan, szakmailag elhivatott és felkészült kollégát igényel, mint a jelenlegi szakfelelős. A tanító szak működtetésével és fejlesztésével kapcsolatban számos innovatív lépést tett. Kiemelkedő a kapcsolattartása az Egyetem Gyakorló Iskolájával és más közoktatási intézményekkel is. Mind a helyi, a regionális, mind pedig az országos szakmai közélet aktív és elismert tagja. Publikációival, konferencia előadásaival növeli a szak és a Kar – Egyetem presztízsét. Módszertani munkája, szaktudása kiemelkedő, amit a kollégái és a diákjai iránti nagyfokú tisztelet és kooperativitás tesz hitelessé. Szakmai munkája meghatározó a Kar, és így az Egyetem szempontjából is. Több továbbképzés és értékes szakmai anyag kidolgozása és továbbfejlesztése (pl. kiegészítő műveltségterületi képzések kidolgozásának a koordinálása, kooperatív tanulási módszerek, erdőpedagógia, környezetpedagógia, fenntarthatóság, VR módszertan) is a nevéhez fűződik. Kiemelkedő eredményességgel oldotta meg a Covid-19 helyzetből adódó rendkívüli szakmai feladatokat.

#### A jutalompontok indoklása

A szakfelelős Asszony a szakterületével kapcsolatban, de azon túlmenően is folyamatosan fejleszt a tudását. Kollégáival és a diákaival kitűnő kapcsolatot ápol. Aktív-részes a helyi és az országos szakmai közéletnek. A havonta általa szervezett Módszertani Délutánok a város és a régió pedagógusai számára értékes szakmai programokat jelentenek, amelyek nagy mértékben hozzájárulnak a Kar és az Egyetem presztízsének a növeléséhez is. Számos módszertani újdonságot visz be az oktatói, kutatói munkájába, amelyet nemzetközi publikációkkal is értékessé tesz. Több, a Kar és az Egyetem számára is stratégiai fontosságú projekt ötletgazdája, kidolgozója és megvalósítója, más Karokkal és állami szervezetekkel.

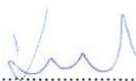
Győr, 2020. június 12.

Az értékelést készítette: Dr. Pongrácz Attila dékán



.....  
alíírás

Az értékelés egy példányát átvettem és kijelentem, hogy tudomással bírok arról, hogy a minősítés hibás vagy valótlan ténymegállapításának, személyiségi jogaimat sértő megállapításának megsemmisítését a minősítés közzétételétől számított harminc napon belül bíróságtól kérhetem



.....  
alíírás





Szervezeti egység: SZE-AK Tanár- és Tanítóképző Tanszék

**Értesítés közalkalmazotti értékelés eredményéről**  
(csak kétoldalas dokumentumként nyomtatható vagy sokszorosítható!)

A közalkalmazott neve: Kövecsesné dr. Gósi Viktória

A közalkalmazott beosztása: egyetemi docens

 Értékelési csoport: **D2 (vezető helyettes)**

Értékelési szempontok (az értékelési modell szerint a közalkalmazott értékelési csoportjára vonatkoztatva)	Értékelési pontszám (0 – 3 pont)	Jutalom pontszám (1 vagy 2 pont)
A feladatok megoldásának eredményessége	3	2
A feladatmegoldás önállósága, szabályszerűsége és kreatív volta	3	2
A feladatkörében, vezetőjével egyetértésben meghatározott célkitűzések megvalósulása	3	2
A feladatok megvalósulásához tervezett módszerek eredményességének értékelése	3	2
<b>Az értékelési pontszámok (jutalompontok nélkül) összege:</b>	12	

**Megjegyzés:**

Jutalompontot csak akkor lehet adni, ha a közalkalmazott értékelési pontszáma az adott szempont szerint 3 pont! A jutalompontokat (lásd az útmutatót!) külön indokolni kell a lap hátoldalán!

A közalkalmazott minősítése:

Értékelési pontok összege 10,11 vagy 12	<b><u>kiválóan alkalmas</u></b>
Értékelési pontok összege 7,8 vagy 9	<b><u>alkalmas</u></b>
Értékelési pontok összege 4,5 vagy 6	<b><u>-kevésbé alkalmas-</u></b>
Értékelési pontok összege kevesebb, mint 4 vagy bármely szempont esetében a pontszám 0	<b><u>-alkalmatlan</u></b>

**Megjegyzés:**

 Az értékelési pontszámok összegének **NEM** megfelelő sorokat áthúzással, jól láthatóan, fekete filctollal, érvényteleníteni kell!

A szöveges értékelés és a jutalompontok indoklása a lap hátoldalán!







#### Szöveges értékelés

Kövecsesné dr. Gősi Viktória egyetemi docens asszony ebben a tanévben is messze átlagon felül elkötelezetten, precízen és lelkiismeretesen végezte az oktatási ügyekkel kapcsolatos, felelősségteljes dékánhelyettesi munkáját. Az oktatási ügyek mindenkori állapota és megítélése alapvetően befolyásolja a Kar, így az Egyetem megítélését is, így ez a szakterület mindenképpen szakmailag elhivatott és felkészült kollégát igényel. A kari oktatási ügyek és folyamatok intézésével és fejlesztésével kapcsolatban számos innovatív lépést tett. Kiemelkedő a kapcsolattartása az Egyetem társkaival, a szakterületi kollégákkal és munkatársakkal. Az EOB-n határozott szakmaisággal és példaértékű hallgatói-kollegiális érdekvédelemérti gyakorlattal képviseli a Kar ügyeit. Mind helyi, mind regionális és országos szinten is nagy tekintélyre szert téve jár el a Kar érdekében, ezáltal is növelve a Kar – Egyetem presztízsét. Szakmai munkája, lelkiismeretessége és precizitása kiemelkedő, amit a kollégái és a diákjai iránti nagyfokú tisztelet és kooperativitás tesz hitelessé. Dékánhelyettesként több továbbképzés és értékes szakmai anyag kidolgozása és továbbfejlesztése (pl. digitális- és élménypedagógiai, műveltségterületi képzések, kooperatív tanulási módszerek, erdőpedagógia, környezetpedagógia, fenntarthatóság, VR módszertan) is a nevéhez fűződik. A Covid-19 időszakban sikeresen, példaértékű módon koordinálta a kari távoktatási, szakmai munkát.

#### A jutalompontok indoklása

A szakterületével kapcsolatban, de azon túlmenően is folyamatosan fejleszt a tudását. Kollégáival és a diákjaival kitűnő kapcsolatot ápol. Aktív részese a helyi és az országos szakmai közéletnek. Az évente több alkalommal általa szervezett Módszertani Délutánok a város és a régió pedagógusai számára értékes szakmai programokat jelentenek, amelyek nagy mértékben hozzájárulnak a Kar és az Egyetem presztízsének a növeléséhez is. Vezetői tevékenységét átlag feletti lelkiismeretesség és szakmai elkötelezettség, precizitása és megbízhatóan is értékesé teszi. A tudományos és nemzetközi ügyekben is számíthatunk az elkötelezett munkájára (nyugati magyar tanítók továbbképzése, tanító és gyógypedagógia szakos diákjaink külföldi szakmai gyakorlati rendszerének a kialakítása, több innovatív, komoly, több tízmilliós forrásbevonást jelentő egyetemi projektben való aktív és eredményes szakmai részvétel).

Győr, 2020. június 12.

Az értékelést készítette: Dr. Pongrácz Attila dékán



.....  
aláírás

Az értékelés egy példányát átvettem és kijelentem, hogy tudomással bírok arról, hogy a minősítés hibás vagy valótlan ténymegállapításának, személyiségi jogaimat sértő megállapításának megsemmisítését a minősítés közlésétől számított harminc napon belül bíróságtól kérhetem



.....  
aláírás



## Oktató hallgatói véleményezése a Széchenyi István Egyetemen (OTHV rendszer adatai)

2019/2020. 1. félév

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (AKLB\_TTTM012)

Tárgy eredményességi adatok

Résztvevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Folyamatos számonkérés'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Mennyire várta érdeklődéssel a félév elején a tantárgyat?
- K2: Milyen mértékben érzi úgy, hogy a foglalkozások ill. a tantárgy révén szakmai ismeretei gyarapodtak, látóköre szélesedett?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet, stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Véleménye szerint mennyire volt szükséges jegyzetelni a foglalkozásokon?
- K5: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K6: Mennyire érzi reálisnak a támasztott követelményeket?
- K7: Mennyire látja az egymásraépülést a foglalkozásokban?
- K8: Megítélése szerint kellő idő volt-e az egyes témakörök tárgyalására?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	K6.	K7.	K8.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
116	44 (37.9%)	4.56	4.66	4.89	4.16	4.93	4.95	4.86	4.32	4.77	

Szöveges vélemények: (3 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	A leadott tananyag tiszta és világos. A feladat kellően tisztázva lett, ezért nem okozott problémát a teljesítése.	
2.	Reggelig hallgatnám, olyan jól oktat.	
3.	Nagyon tetszett a kurzus felépítése, mivel levelező oktatás keretein belül megfelelő módon biztosította az ismeretek megszerzését, és az elmélyedést egy általam választott témában.	

Oktatói OTHV adatok

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Milyen gyakran vett részt Ön az Oktató által vezetett foglalkozásokon?
- K2: Hogyan értékeli az Oktató magabiztosságát a tananyagban?
- K3: Mennyire találta érthetőnek a magyarázatokat?
- K4: Ha a tárgy jellegéből adódóan Ön szerint szemléltető módszerek alkalmazása szükséges a foglalkozásokon, azt az Oktató milyen mértékben tette meg?
- K5: Mennyire voltak jegyzetelhetőek a foglalkozásokon elhangzottak az Ön számára?
- K6: Mennyire tartja jónak az Oktató óratartási fegyelmét? (késés, óraelmaradás, stb.)
- K7: Milyen mértékben tartotta magát az Oktató a meghirdetett követelményekhez?
- K8: Saját tapasztalata alapján az Oktató mennyire készségesen válaszolt konzultációs kérdésekre?
- K9: Mennyiben érzi úgy, hogy az Oktató kedvező hatással volt emberi, szakmai fejlődésére?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	K6.	K7.	K8.	K9.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
116	43 (37.1%)	4.81	4.98	4.98	4.93	4.84	4.95	4.98	4.98	4.89	4.97	

Szöveges vélemények: (10 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória órái érdekfeszítőek voltak, szakmai tudása stabil és nagy, gyakorlati példákkal színesítette az órákat. Személyisége kedves, segítőkész. Elvárásai világosak voltak. Csak azt sajnálom, hogy levelezős munkarendben sok mindenben nincs idő elmélyedni, de Kövecsesné dr. Gósi Viktória maximálisan felkészült az óráira ennek tudatában is.	
2.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória - naprakész, tájékozott, az előadások követhetőek és érthetőek voltak.	
3.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória rendkívül jó előadó. Emberileg és szakmailag kifogástalan.	
4.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória - Lendületes, szenvedélyes, felkészült előadónak ismertem meg. Az előadásai értékesek és használhatóak voltak. Örülök, hogy megismerhettem.	
5.	Nagyon jó előadásokat hallhattunk.	
6.	Dr. Gósi Viktória Fantasztikus tapasztalt tájékozott tanár. Élmény volt minden órája.	

7.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória - nagyon tetszett a tanárnő előadói készsége, és a napjainkban szükséges újszerű pedagógiai ismeretek átadása, megismertetése! Köszönjük!	
8.	A Kövecsesné dr. Gósi Viktória által tartott kurzus kapcsán két dolog tetszett különösen. Az egyik, hogy használta az SzE-learning felületet, amit rendkívül jó innovációnak tartok. A másik, hogy a beadandó dolgozat határidejének lejártá előtt figyelmeztető üzenetet küldött az érintett hallgatóknak. Úgy gondolom, ez nem lett volna kötelessége, mivel felnőtt emberek vagyunk. Éppen ezért tartom ezt egy nagyszerű emberi, és egy alapvető oktatói hozzáállásnak, tükröződik belőle, hogy az oktatott tárgyat maga is fontosnak tartja, és érti, hogy a megszerzett jegyünk közös siker, az oktatót és a hallgatót egyaránt minősíti, hiszen mindkettőnknek rengeteg munkája van benne. Csak remélni tudom, hogy ezt a hozzáállást továbbra is megőrzi, és példájával a többi oktatót is ösztönzi. Segítő attitűdjével támogat abban, hogy a munkámat gyógypedagógusként én is ilyen, a gyermekekhez odaforduló módon végezzem majd! Köszönet illeti érte!	
9.	dr. Gósi Viktóriánál öröm volt órán lenni. Érdekes, minket érintő témákról beszélt. Nem elavult információkkal terhelt bennünket, hanem korunk kihívásaira világított rá bennünket. Nagyszerű előadó!	
10.	dr. Gósi Viktória tanárnő érthetően, követhetően adta le az anyagot. Korrekt és segítőkész.	

## Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (AKNB\_TTTM012)

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Folyamatos számonkérés'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Mennyire várta érdeklődéssel a félév elején a tantárgyat?
- K2: Milyen mértékben érzi úgy, hogy a foglalkozások ill. a tantárgy révén szakmai ismeretei gyarapodtak, látóköre szélesedett?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet, stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Véleménye szerint mennyire volt szükséges jegyzetelni a foglalkozásokon?
- K5: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K6: Mennyire érzi reálisnak a támasztott követelményeket?
- K7: Mennyire látja az egymásraépülést a foglalkozásokban?
- K8: Megítélése szerint kellő idő volt-e az egyes témakörök tárgyalására?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	K6.	K7.	K8.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
181	64 (35.4%)	4.34	4.64	4.83	4.48	4.83	4.78	4.70	4.61	4.76	

Oktatói OTHV adatok

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Milyen gyakran vett részt Ön az Oktató által vezetett foglalkozásokon?
- K2: Hogyan értékeli az Oktató magabiztosságát a tananyagban?
- K3: Mennyire találta érthetőnek a magyarázatokat?
- K4: Ha a tárgy jellegéből adódóan Ön szerint szemléltető módszerek alkalmazása szükséges a foglalkozásokon, azt az Oktató milyen mértékben tette meg?
- K5: Mennyire voltak jegyzetelhetőek a foglalkozásokon elhangzottak az Ön számára?
- K6: Mennyire tartja jónak az Oktató óratartási fegyelmét? (késés, óraelmaradás, stb.)
- K7: Milyen mértékben tartotta magát az Oktató a meghirdetett követelményekhez?
- K8: Saját tapasztalata alapján az Oktató mennyire készségesen válaszolt konzultációs kérdésekre?
- K9: Mennyiben érzi úgy, hogy az Oktató kedvező hatással volt emberi, szakmai fejlődésére?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	K6.	K7.	K8.	K9.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
181	61 (33.6%)	4.75	4.92	4.85	4.78	4.88	4.92	4.92	4.92	4.84	4.88	

Szöveges vélemények: (6 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória A tanárnő megfelelő tempóban magyarázta el az anyagokat, valamint a zh-ra való felkészülés miatt mindig feltöltötte nekünk a ppt-s anyagokat, valamint a felkészülést segítő jegyzeteket.	
2.	Gósi Viktória tanárnő mindig érdekes témákat vetett fel, felkeltette az érdeklődésünket egy-egy téma iránt. Továbbgondolásra készítetett.	
3.	dr. Gósi Viktória Szerintem egy nagyon fontos tantárgyról van szó (bevezetés a pedagógiára). A tanárnő nagyon jó előadásokat tartott, megfelelően, szemléletesen adta át az anyagot és éreztem, hogy nagy szakmai tudással rendelkezik. Emellett emberileg is pozitív példaként állt előttünk, figyelembe vette az "igényeinket" és ajánlott olyan további anyagokat, melyek az érzelmi kiművelésünket szolgálják. Róla ha akarnék se tudnék negatívan nyilatkozni.	
4.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória Készséggel segített minden felmerülő kérdésben, akár más tantárggyal kapcsolatban is feltehattük kérdéseinket az óráján.	
5.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória Érdekes, élményszerű órákat tartott, ezt bizonyítja az is, hogy hiába volt hétfő reggel vele az első óránk, többnyire sokan voltunk ott az előadásain. Életből vett példákkal segítette megértetni velünk a leadott anyagot, valamint partnerként kezelte minket, de mégis megtartotta előttünk a tekintélyét. Remélem, hogy a következő félévekben is lesz lehetőségem tőle tanulni.	
6.	Kövecsesné dr. Gósi Viktória tanárnő nagyon élvezetesen tartotta meg az óráit. Nagyon tetszett, hogy saját tapasztalatokat és szakmai pályánkra nézve fontos információkat közölt a diákokkal. Nagyon szerettem bejárni az óráira.	

## Tantárgy: Csoportos tanítási gyakorlat II. (AKLB\_TTTM043)

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Folyamatos számonkérés'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Mennyire várta érdeklődéssel a félév elején a tantárgyat?
- K2: Milyen mértékben érzi úgy, hogy a foglalkozások ill. a tantárgy révén szakmai ismeretei gyarapodtak, látóköre szélesedett?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet, stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Véleménye szerint mennyire volt szükséges jegyzetelni a foglalkozásokon?
- K5: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K6: Mennyire érzi reálisnak a támasztott követelményeket?
- K7: Mennyire látja az egymásraépülést a foglalkozásokban?
- K8: Megítélése szerint kellő idő volt-e az egyes témakörök tárgyalására?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	K6.	K7.	K8.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
24	7 (29.2%)	4.57	4.57	4.71	4.43	4.86	5.00	4.86	4.86	4.86	

Oktatói OTHV adatok

OTHV adatlap típusa: kontakt órával

- K1: Milyen gyakran vett részt Ön az Oktató által vezetett foglalkozásokon?
- K2: Hogyan értékeli az Oktató magabiztosságát a tananyagban?
- K3: Mennyire találta érthetőnek a magyarázatokat?
- K4: Ha a tárgy jellegéből adódóan Ön szerint szemléltető módszerek alkalmazása szükséges a foglalkozásokon, azt az Oktató milyen mértékben tette meg?
- K5: Mennyire voltak jegyzetelhetőek a foglalkozásokon elhangzottak az Ön számára?
- K6: Mennyire tartja jónak az Oktató óratartási fegyelmét? (késés, óraelmaradás, stb.)
- K7: Milyen mértékben tartotta magát az Oktató a meghirdetett követelményekhez?
- K8: Saját tapasztalata alapján az Oktató mennyire készségesen válaszolt konzultációs kérdésekre?
- K9: Mennyiben érzi úgy, hogy az Oktató kedvező hatással volt emberi, szakmai fejlődésére?

<b>N_hallg</b>	<b>N_válasz</b>	<b>K1.</b>	<b>K2.</b>	<b>K3.</b>	<b>K4.</b>	<b>K5.</b>	<b>K6.</b>	<b>K7.</b>	<b>K8.</b>	<b>K9.</b>	<b>Átlag</b>	<b>Oktató/vezető megjegyzése</b>
24	7 (29.2%)	4.86	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	



**Tantárgy: A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata (AKLB\_TTTM016)**

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Vizsga'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
24	8 (33.3%)	4.88	4.75	4.88	4.88	5.00	4.88	

Szöveges vélemények: (1 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Jól felépített és logikus Moodle rendszer Családbarát határidők Tanári rugalmasság a megváltozott helyzethez igazodva Azonnali válasz e-mail minden kérdésre	

Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató órartartási fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érthetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)

- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
24	7 (29.2%)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

Szöveges vélemények: (2 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Számomra példakép lett a tanár, az elhivatottságával és szakmai tudásával. Eleinte féltem ettől a tantárgytól a töménysége miatt, de megszerettette velem.	
2.	Tanár, sok támogatást adott a félév folyamán. Az elmaradt órák tananyagaihoz videókat készített, ami nagyban segítette a megértést.	

## Tantárgy: A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata (AKNB\_TTTM016)

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Lampert Bálint (OKJQ98), Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Vizsga'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
68	17 (25.0%)	4.88	4.71	4.47	4.47	4.82	4.67	

Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató óratartási fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érthetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)
- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
68	23 (33.8%)	5.00	4.87	4.96	5.00	5.00	4.97	

### Tantárgy: Csoportos tanítási gyakorlat I. (AKLB\_TTTM042)

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Folyamatos számonkérés'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
34	8 (23.5%)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

Szöveges vélemények: (1 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Mindent időben megkaptunk!	

Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató óratervezési fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érthetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)
- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
34	7 (20.6%)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

Szöveges vélemények: (1 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Nem volt egyszerű online az elsajátítás, hiszen itthoni eszköztől is függött, de nagyon rugalmas volt az oktatónk, minden segítséget megadott!	

2021/2022. tanév 1. félév

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (AKLB\_TTTM012)

Tárgy eredményességi adatok

Résztevő oktatók: Kövecsesné dr. Gősi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Folyamatos számonkérés'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
113	53 (46.7%)	4.96	4.81	4.92	4.88	4.76	4.87	

Szöveges vélemények: (5 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Nagyon élvezetes és hasznos volt, hogy a Tanárnő a mai pedagógiát, az online oktatást, a reformpedagógiákat ismertette és nem a múltban ragadt le. Napra kész tantárgy!	
2.	A tanár jól felkészült, segítőkészsége és szakmaisága kiváló.	
3.	A portfólió elkészítésében egy minta anyag bemutatása segítette volna a munkámat.	
4.	A tanárnő nagyon felkészült, jó előadó, élvezetes órákat tartott	

5.	A gyakorló pedagógusok kaptak bizonyos kedvezményeket, ezt korrektnek és jónak tartom. Sajnos a kontaktórák nemcsak a félév elején voltak, így nehézséget okozott másoknak, hogy pontosan milyen követelmények vannak a hospitálási naplóval kapcsolatban, mert előbb mentek hospitálni, mint ez kiderült volna.	
----	--	--

#### Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató órátartási fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érthetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)
- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
113	49 (43.5%)	4.96	4.96	4.96	4.94	4.96	4.96	

#### Szöveges vélemények: (4 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Kiváló ember, szakember.	
2.	Figyelt a részletekre, szakmai útmutatást adott.	
3.	A Tanárnő személyiségéből és előadás-módjából adódóan az előadások általános hangulata és egyénre gyakorolt hatása nagyon jó.	
4.	Nagyon szerettem és élveztem a tanárnő óráit, többször lehetne velünk az órái.	

2021/2022. tanév 2. félév

**Tantárgy: A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata (AKLB\_TTTM016)**

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
39	23 (59.0%)	4.96	4.87	4.74	4.83	4.91	4.86	

Szöveges vélemények: (3 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
2.	A tanárnő nagyon kedves, korrekt és segítőkész. A vizsga nagyon jó élmény maradt számomra. Pontosan azt kérte vissza, ami elhangzott. Nagyon sokat tanultam és sok fontos ismeretet tudhatok magaménak.	
3.	Fantasztikus ahogyan az Oktató ötvözte a digitális eszközök bevonását a "hagyományos eszközökkel" Nagyon nagy segítség volt a definíciók gyakorlásához -A Tanárnő által készített- oktatójáték. Köszönjük szépen!	
4.	dr. Gósi Viktória tanárnő nagyon segítőkész, az órái fantasztikusak. Sokkal érthetőbbé, izgalmasabbá tudta tenni számunkra ezt a száraz anyagot.	

**Tantárgy: A kisiskoláskori tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata (AKNB\_TTTM016)**

Tárgy eredményességi adatok

Résztvevő oktatók: dr. Lampert Bálint (OKJQ98), Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Követelmény típusa: 'Vizsga'

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?

- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
33	14 (43.6%)	4.80	3.93	4.53	4.15	4.64	4.42	

Szöveges vélemények: (2 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Nagyon fontos ismereteket szerezhettünk az órákon a szakmával kapcsolatban.	
2.	Szilárd alapot ad a későbbi tanulmányokhoz. A tárgyhöz tartozó kreditérték kevés, nem tükrözi a ráfordítandó időt. Az elméleti óra időnként gyakorlat volt, de ez inkább előny, mert könnyebben rögzült a tananyag a konkrét feladatokkal, módszerek kipróbálásával.	

Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató órátartási fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érthetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)
- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
33	14 (43.6%)	4.67	4.27	4.71	4.93	4.93	4.69	

Szöveges vélemények: (2 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	Mindig jó hangulatú órát teremtett és sok érdekességgel egészítette ki a tananyagot.	
2.	A Tanárnő kiváló pedagógus. Érdekes és színes órákat tart.	



### Tantárgy: Csoportos tanítási gyakorlat I. (AKLB\_TTTM042)

Tárgy eredményességi adatok

Részvevő oktatók: Kövecsesné dr. Gósi Viktória (DNGX2V),

Tárgy OTHV adatok

(Az egész tárgyról alkotott véleményt jellemzik.)

- K1: Mennyire alapos tájékoztatást kapott a félév elején a tárgyról és követelményeiről?
- K2: A kontaktórák (előadások, gyakorlatok, csoportos konzultációk) mekkora segítséget adtak a tananyag elsajátításához?
- K3: Mennyire kielégítő a tárgy tanulásához hozzáférhető anyagok (tankönyv, jegyzet, segédlet stb.) mennyisége és minősége?
- K4: Megítélése szerint a tárgy kredit-értéke és a ráfordítandó idő megfelelt-e egymásnak? (1 kredit = 30 óra tanulás a félév során)
- K5: Megítélése szerint a tárgy által adott ismeretek hogyan kapcsolódnak szakjának céljaihoz?

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
21	5 (23.8%)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

Szöveges vélemények: (2 db)

	Hallgató megjegyzése	Oktató/vezető megjegyzése
1.	A tárgy fajsúlyosabb szerepet kaphatna a képzésben.	
2.	A legjobb órák egyike, gyakorlatorientált, a tanultakat már most gyakorló pedagógusként is hasznosítani tudom. Rengeteg segédanyaggal segíti a tanárőnt a tanulók felkészülését. Elméleti anyagai érthetően, logikusan fel vannak építve. Várom a további órákat!	

Oktatói OTHV adatok

- K1: Hogyan jellemezné az oktató órátartási fegyelmét? (Előadás, gyakorlat, csoportos konzultáció.)
- K2: Mennyire találta érhetőnek az oktató magyarázatait a kontaktórákon?
- K3: Ön szerint törekedett-e az oktató arra, hogy a tárgyat érdekessé tegye és megmutassa tágabb összefüggéseit?
- K4: Mennyire készségesen válaszolt az oktató a hallgatóktól érkező kérdésekre? (Kontaktórákon és személyes vagy elektronikus konzultációkon.)
- K5: Milyen mértékben tartotta magát az oktató a meghirdetett követelményekhez? (Alacsony pont esetén kérjük, írja le a problémát a következő kérdésnél.)

N_hallg	N_válasz	K1.	K2.	K3.	K4.	K5.	Átlag	Oktató/vezető megjegyzése
21	5 (23.8%)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

Szöveges vélemények: (1 db)

	<b>Hallgató megjegyzése</b>	<b>Oktató/vezető megjegyzése</b>
1.	A csoportos tanítási gyakorlat a legérdekesebb konzultációk közé tartozott, kiválón elméleti háttérrel és gyakorlati szituációkkal. Ahhoz, hogy bátor és haladó módszerekkel dolgozó tanítók kerüljenek ki az intézményből, több, hasonló alkalomra lenne szükség levelező szakon is.	